



# Ethos de las Universidades Estatales de Chile

## COMPENDIO DE BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL EN EL SUE



## Índice

1. Introducción	pág. 3
2. Marco conceptual	pág. 4
2.1. Orientaciones generales para el levantamiento de acciones	pág. 5
3. Ficha de recolección de información	pág. 8
4. Trabajo de campo	pág. 8
4.1. Resultados generales	pág. 9
5. Análisis y reflexión	pág. 12
6. Anexos	pág. 14

## Compendio de buenas prácticas y acciones para la mejora de la calidad de la vida estudiantil en el SUE

### 1. Introducción

Este informe es el resultado de la Asesoría Técnica (en adelante AT) desarrollada entre junio y septiembre de 2022, solicitado por la Mesa de Calidad de Vida de las Instituciones que conforman el CUECH, en el marco del Proyecto: “Construcción del Ethos Identitario del Sistema de Universidad del Estado de Chile”, Objetivo Específico 5: Realizar un análisis comparado nacional de las políticas promotoras de la calidad de vida de los estudiantes durante su trayectoria en las universidades que integran el SUE, resultado esperado tres : “Diagnóstico de acciones colaborativas para la mejora de la calidad de la vida estudiantil, que promuevan culturas preventivas y factores protectores de las y los estudiantes formulados”

Esta AT propuso como objetivo de colaboración: Apoyar técnicamente la mesa de trabajo de calidad de vida estudiantil en el logro parcial del OE 5 del Proyecto “Construcción del Ethos Identitario del Sistema de Universidad del Estado de Chile”, a través del cumplimiento del resultado 5.3 “Diagnóstico de acciones colaborativas para la mejora de la calidad de la vida estudiantil, que promuevan culturas preventivas y factores protectores de las y los estudiantes formulados” con altos estándares de confiabilidad y transparencia en los procedimientos metodológicos adoptados.

Esta propuesta se compone de tres puntos: (i) construcción de un marco conceptual para el abordaje del cumplimiento del resultado (ii) levantamiento de información institucional sobre acciones colaborativas/ buenas prácticas., y (iii) procesamiento y análisis de información recogida. *Ver anexo n°03*

El desarrollo de esta AT se acompañó de participaciones y presentaciones periódicas en las reuniones de la Mesa de Calidad de Vida:

1. Presentación y aprobación de propuesta, jueves 9 de junio *Ver anexo n°04*
2. Presentación preliminar de ficha de recolección: Análisis de información disponible, lunes 18 de julio. *Ver anexo n°05*
3. Presentación de formulario de recolección. Lunes 25 de julio. *Ver anexo n°06*
4. *Durante el mes de agosto y las primeras semanas de septiembre se mantuvo contacto semanal con el equipo de la mesa a través de la participación en las reuniones semanales.*
5. Presentación de informe. Lunes 26 de septiembre. *Ver anexo n°07*

Esta AT concluye con la entrega de este informe el que busca dar cuenta del proceso para el diseño de un formulario de registro, la recolección de acciones de buenas prácticas y el procesamiento general de la información. Este informe tiene la expectativa de dar cuenta del dialogo con las orientaciones construidas y principalmente lo dialogado en las sesiones plenarias de la mesa.

## 2. Marco conceptual

La primera etapa de este desarrollo consistió en levantar una propuesta colaborativa de orientaciones generales respecto de buenas prácticas, incluyendo descriptores y criterios acordados que se deben cumplir para considerar que una acción, intervención, programa, política u otro es factible de ser considerada como una buena práctica en el marco específico del trabajo colaborativo de esta mesa.

En todas las disciplinas y áreas ubicamos definiciones de buenas prácticas, las que incluyen como elementos destacados alguno/s de lo/s siguiente/s: la innovación, efectividad, eficiencia, eficacia, la sostenibilidad y la replicabilidad.

De manera referencial y general el trabajo de propuesta se guió por lo que la OMS define como “Buenas Práctica”, aquella experiencia bien definida, que responde a una necesidad identificada, que se guía por principios, objetivos y procedimientos adecuados. Se mantiene en el tiempo, es innovadora, fomenta la replicación y considera elementos de evaluación de resultados” (en Experiencias Nacionales de Buenas Prácticas, MINSAL, 2014). Por su parte la FAO define “una buena práctica no es tan sólo una práctica que se define buena en sí misma, sino que es una práctica que se ha demostrado que funciona bien y produce buenos resultados, y, por lo tanto, se recomienda como modelo. (“Definición de buenas prácticas”) Se trata de una experiencia exitosa, que ha sido probada y validada, en un sentido amplio, que se ha repetido y que merece ser compartida con el fin de ser adoptada por el mayor número posible de personas” (FAO, Plantilla de Buenas prácticas, 2015)

En ambas definiciones se identificaron elementos que orientaron el trabajo de propuesta y revisión en el marco de la mesa.

## 2.1. Orientaciones generales para el levantamiento de acciones

En el marco de los compromisos adquiridos con el Proyecto "Construcción del Ethos Identitario del Sistema de Universidad del Estado de Chile", en específico en lo relativo a su OE5: "Realizar un análisis comparado nacional de las políticas promotoras de la calidad de vida de los estudiantes durante su trayectoria en las universidades que integran el SUE", para el cumplimiento del R3: "Compendio de buenas prácticas y acciones para la mejora de la calidad de la vida estudiantil en el SUE", cada Institución del SUE deberá comprometerse a participar activamente en la identificación y registro de prácticas, proyectos o programas Institucionales bajo los criterios que se han trabajado en la mesa correspondiente y que se exponen a continuación.

Cada una de las Instituciones que conforman el SUE deberán presentar un máximo de cuatro prácticas, proyectos o programas institucionales las que deben orientarse por ser prácticas innovadoras que impliquen procesos sistemáticos de cambio y/o mejora con foco en la Calidad de Vida Estudiantil, entendida esta como "La calidad de vida estudiantil, en el marco de las Instituciones que forman el SUE, se conceptualiza de una forma amplia bajo un enfoque de derechos en el marco de un proceso educativo y relacional que involucra al estudiante, su formación integral y bienestar, en el marco de una comunidad universitaria, dinámico y compuesto de elementos de los dominios objetivos y subjetivos" (resultado R1, OE5)

**2.1.1. Las prácticas, proyectos o programas seleccionadas deben responder a premisas recogidas de los marcos conceptuales y del trabajo de la mesa vinculadas a la calidad de vida estudiantil, innovación, colaboración, participación y replicabilidad.**

---

- A. Calidad de Vida Estudiantil. Aquellas prácticas, proyectos o programas que aportan a la calidad de vida estudiantil.
  - B. Innovación. Aquellas prácticas, proyectos o programas que involucran procesos sistemáticos de cambios en su contexto.
  - C. Colaboración. Aquellas prácticas, proyectos o programas que involucran institucionalmente el trabajo articulado de dos (o más) unidades.
  - D. Participación. Aquellas prácticas, proyectos o programas que involucran a estudiantes y otros actores de la comunidad universitaria en todas sus etapas.
  - E. Replicabilidad. Aquellas prácticas, proyectos o programas con potencial para ser replicadas por otras instituciones del SUE.
- 

**2.1.2. Las prácticas, proyectos o programas seleccionadas deben cumplir con criterios acordados:**

- A. Contar con un ciclo completo de implementación, distinguiendo las etapas de planificación, implementación y evaluación.
- B. El ciclo debe estar contenido entre los años 2018-2021.

**2.1.3. Otras consideraciones**

- A. El levantamiento de prácticas, proyectos o programas es abierto Institucionalmente.
- B. El registro de prácticas, proyectos o programas estará abierto durante entre el 1 y el 29 de agosto de 2022 (ambas fechas incluidas)

#### 2.1.4. Del formulario

- A. El enlace del formulario quedará disponible para las Instituciones participantes, pudiendo estas compartirlo internamente.
- B. El formulario permite múltiples entradas. Puede entrar y salir tantas veces como estime necesario, para cerrarlo debe llegar a la pestaña final y enviar.
- C. Dudas o consultas del formulario y su registro deben ser dirigidas a Anita Rojas A. ([anita.rojas@uchile.cl](mailto:anita.rojas@uchile.cl))

*La versión final del formulario puede ser revisada en el Anexo n°1.*

### 3. Trabajo de Campo

El formulario fue cargado en la plataforma Jotform con acceso permanente en línea lo que permitió que durante el tiempo de sus revisiones (julio 2022) las y los participantes de la mesa se familiarizasen con el uso de la plataforma.

Este tipo de plataformas dispone de opciones para guardar y recibir enlace de recordatorio de continuidad, lo que posibilita que el registro no deba ser completado en una sola oportunidad, sino que quien realiza el registro pueda ingresar, avanzar y salir, tantas veces como lo estimo necesario. Finalmente, el formulario sólo queda registrado en plataforma al momento de completar el registro, aceptar el consentimiento y enviar.

El formulario estuvo disponible entre el mes de agosto (período original) y el 11 de septiembre (período extendido), durante este tiempo se enviaron recordatorios generales y particulares por parte del equipo del Proyecto, esto último con el objetivo original de lograr representación en el registro de todas las Instituciones que conforman la mesa.

Durante el mismo período se entregaron reportes semanales de avance y se resolvieron algunas dudas puntuales por correo electrónico.

### 3.1. Resultados Generales

Cuarenta y siete son las iniciativas que forman parte de este repositorio, las que fueron recogidas en un período de mes y medio, entre el 23 de agosto y el 11 de septiembre. Estas iniciativas fueron presentadas por quince de las diez y ocho Instituciones que componen la mesa. Estas iniciativas representan un *poco más de un 65% de lo esperado como objetivo de recolección*<sup>1</sup>.

En la selección de iniciativas primó - más que una selección por tipo - una selección de acciones que resultan relevantes para la Institución en términos de compartir una buena práctica y/o debido a otorgar espacios de visibilidad a determinadas iniciativas en atención a sus resultados, su pertinencia territorial, el tema que abordan, entre otros.

Por tipo de acompañamiento se destaca con veinte tres menciones, *la categoría psicoeducativa, esta incluye aquellas acciones que buscan favorecer los aprendizajes de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades particulares de apoyo. Las áreas que comprende son: orientaciones en temáticas como aprendizaje autónomo, estrategias para el aprendizaje, planificación, gestión del tiempo, estrategias de comprensión lectora, reorientación vocacional, entre otros.*

De especial interés para la reflexión sobre el instrumento y los tipos de acompañamiento resulta la revisión de la categoría de otros (con 10 menciones), en donde aparecen: coordinación intrainstitucional, Innovación tecnológica y de procesos y Prácticas sustentables y medio ambiente, apoyos a toda la comunidad universitaria, iniciativas artísticas y de gestión cultural, promoción de Salud

---

<sup>1</sup> En anexos se incluyen el listado de iniciativas registradas y un resumen de cada una de ellas.

Mental, fortalecimiento de la convivencia y la vida universitaria, apoyo focalizado a grupos de perfiles priorizados por políticas institucionales, alimentación saludable, apoyo en gestión integral de una situación problemática para el estudiante y discapacidad.

Tanto la revisión de lo que se clasifica como “otros”, como en la lectura de las acciones se identifican múltiples cruces de categorías que podrían limpiarse/ reclasificarse al contar con definiciones consensuadas y compartidas sobre tipos de acompañamiento.

La revisión de esta categoría y la clasificación de las acciones permite sostener que es necesario avanzar en estas definiciones compartidas consensuadas sobre tipos de acompañamiento.

A modo de ejemplo se introducen las siguientes propuestas por tipo de acompañamientos. Entendemos acompañamiento académico como toda clase de actividades, acciones, programas vinculados al acompañamiento de estudiantes organizados alrededor de una asignatura/disciplina que se considera crítica en donde se desempeñan principalmente tutores pares, pero que también puede incluir a profesionales, ayudantes y/o académicos (la definición de quien realiza el acompañamiento es diversa y amplia)

Entendemos acompañamientos psicosociales o socio comunitarios, como aquel corpus que comprendería aquellos esfuerzos dirigidos a generar las condiciones necesarias para el bienestar de los estudiantes. En esa línea se definen estrategias acordes a su contexto social en particular y el de la comunidad universitaria en general, bajo la premisa que, (i) El estudiante está inserto en una red de relaciones interpersonales e intergrupales y (ii) la existencia de múltiples factores, entre ellos psicológicos y sociales, que inciden positiva o negativamente en su proceso de aprendizaje.

Hablamos de un enfoque preventivo, en el cual se pueden clasificar todas las acciones como inducciones tempranas, prevención en

temas de Bienestar y Salud Mental, entre otros. Este es un resultado significativo que podría ser leído como un cambio de tendencia respecto de los acompañamientos en general, los que en los últimos diez años (coincidiendo con el período de promoción de políticas de equidad e inclusión) se han focalizado en aspectos remediales tipo nivelación.

La mayoría de las experiencias que se presentan, treinta y dos (68% de las acciones registradas) acompañan de manera transversal todas las etapas de la experiencia estudiantil.

*La distribución de prácticas por ciclo formativo es consistente con los desarrollos del sistema de Educación Superior en su conjunto, el que muestra una mayor concentración en ciclo inicial y un menor desarrollo relativo en ciclo intermedio y final.*

La pregunta sobre la modalidad de la ejecución es relevante dado que incorporó la opción de registrar información pertinente en la ejecución de acciones Institucionales a contar de marzo de 2020 coincidiendo con el inicio de la pandemia, el manejo de esta y la consecuente virtualización de procesos formativos y de acompañamiento.

La diversificación, la transición entre modalidades responde mayoritariamente al desafío de mantener en operación y responder a la contingencia derivada de la pandemia y de su manejo. *Acciones vinculadas la promoción del Bienestar y de la Salud Mental, como ciclos de Talleres se ofrecen en modalidades virtuales sincrónicas.*

## 4. Análisis y reflexión

Todas las prácticas registradas responden a los requisitos de la convocatoria y contribuyen a la conceptualización de la mesa respecto de la comprensión sobre calidad de vida estudiantil.

En un ejercicio ficticio de selección, *a modo de ejemplo*, seleccionando en el orden que se presenta las modas estadísticas de las siguientes categorías: programa (24), psicoeducativo (23), ciclo Inicial (42), Presencial (28) y preventivo (35), seleccionaríamos aquella acción representativa de la muestra: registro n°42:

Acompañamiento DIAC Ulagos, de la Universidad de Los Lagos, que se presenta con el siguiente resumen: *Sistema de acompañamiento psicoeducativo a estudiantes de 1er y 2do año de todos los niveles formativos impartidos por la Universidad. Consta de un equipo de gestores y tutores pares (estudiantes de cursos avanzados) que apoyan académicamente y psicológicamente al estudiantado, de manera permanente y sistemática.*

La calidad de vida estudiantil, *siguiendo el informe final del R1*, en el marco de las Instituciones que forman el SUE, **se conceptualiza de una forma amplia bajo un enfoque de derechos en el marco de un proceso educativo y relacional que involucra al estudiante, su formación integral y bienestar, en el marco de una comunidad universitaria, dinámico y compuesto de elementos de los dominios objetivos y subjetivos.**

Así entendido, la calidad de vida estudiantil se conceptualiza de una forma amplia que involucra el bienestar y la comunidad. En este sentido, excede la noción objetiva, de la entrega de programas y servicios de apoyo, la sola ocurrencia de estos no aparece como suficiente. La calidad de vida estudiantil se construye como un concepto relacional, que refiere a una construcción comunitaria y se entiende de manera dinámica.

El análisis y revisión de las acciones registradas por parte de las Instituciones, así como el proceso para levantar y consensuar un instrumento de registro de acciones, da cuenta de este lenguaje común vinculado a la calidad de vida.

*La complejidad de las Instituciones que forman parte de esta red no queda necesariamente bien recogida en todos los casos.* Si bien este ejercicio de recolección se presentó como una oportunidad para recoger buenas prácticas institucionales, y por tanto se definió y promovió como un ejercicio abierto a la Institución, la revisión de las acciones registradas nos muestra que este no es completo. Esta selección de cuarenta y siete (47) buenas prácticas, no puede y no debe ser considerado como una muestra representativa en términos institucionales. Esto corresponde a un registro parcial que mayoritariamente recoge acciones vinculadas al quehacer de las Direcciones de Asuntos Estudiantiles (con distintos nombres) que forman parte de la mesa. Recordemos que, de acuerdo con su adscripción institucional quienes participan oficialmente de la mesa dependen de (i) Direcciones de Asuntos Estudiantiles pertenecientes a una Vicerrectoría Académica o Dirección Académica (11), (ii) Vicerrectoría Estudiantil o Dirección General de estudiantes (4); (iii) Prorectoría (1) y Rectoría (2).

Es posible constatar que no hay una sola forma, ni una mejor forma de acompañar a las y los estudiantes. Las estrategias son diversas como diversas son las Instituciones de Educación Superior que forman parte de la red. Existen una diversidad de mecanismos, estrategias, programas y acciones de acompañamiento en las distintas etapas del ciclo formativo con una mayor concentración en ciclo inicial.

## **Modalidades emergentes - Espacio para hablar de la Salud Mental**

Una diferencia significativa de esta segunda AT respecto de la anterior es el levantamiento de nueva información que permite incluir en el análisis vinculado a la calidad de la vida estudiantil, la pandemia y sus efectos, en este caso, vinculado a acompañamientos, modalidades y temas emergentes.

Entre las acciones revisadas hemos identificado, que no sólo la diversificación de modalidades (presencial, virtual) de acompañamiento puede identificarse como un aporte del manejo de la pandemia y sus consecuencias, también se visibilizan con mucha fuerza (con diversos nombres y clasificaciones) las buenas prácticas vinculadas a nociones compartidas de Bienestar Subjetivo y de la promoción, prevención y atención de la Salud Mental.

## 5. Anexos:

- Anexo n°1: Ficha de recolección de información (versión final)
- Anexo n°2: Tablas y procesamiento de información.
- Anexo n°3: Listado de acciones registradas
- Anexo n°4: Resúmenes de acciones
- Anexo n°5: Propuesta de Asesoría Técnica
- Anexo n°6: Presentación de Propuesta
- Anexo n°7: Presentación de ficha versión preliminar
- Anexo n°8: Formulario versión final
- Anexo n°9: Presentación de resultados.
- Anexo n°10: Excel de procesamiento e información de iniciativas completas.

*Anita Rojas/noviembre 2022*

## Anexo N°1: Ficha de recolección de información (versión final)

---

### Ficha de recolección de información (versión final)

#### **1. Identificación de quien completa el registro**

- a) Nombre de la acción que se presenta
- b) Institución que presenta
- c) Información de quien realiza el registro

#### **2. Identificación del responsable Institucional de la acción.**

#### **3. Clasificación de la acción que se presenta:**

- a) Tipo de Acción: práctica, proyecto o programa.
- b) Categoría: apoyos académicos, económicos, psicoeducativos, salud, deporte, socio comunitario u otro.
- c) Oportunidad: preventivo o remedial.
- d) Ciclo Formativo: inicial, intermedio y/o final.
- e) Modalidad: presencial, virtual sincrónica, virtual asincrónica, híbrida y/o mixta.

#### **4. Resumen**

Desarrolle un párrafo de descripción general de la práctica, proyecto o programa que presenta

#### **5. Descripción General del tipo de acción que se presenta.**

- a) Fechas
- b) Antecedentes. ¿A qué situación responde esta práctica, proyecto o programa? Refiérase brevemente a los elementos que originan el desarrollo de la práctica que presenta.
- c) Objetivos

- d) Marcos Institucionales. Describa los marcos normativos (Modelo Educativo, Políticas Institucionales, otros) que sustentan el desarrollo de la práctica, proyecto o programa que se presenta.
- e) Implementación. Describa implementación de la práctica, proyecto o programa indicando las etapas desarrolladas.
- f) Actores involucrados. Defina quienes son los grupos beneficiarias/os de la práctica, proyecto o programa que se presenta.
- g) Recursos. Describa los recursos humanos, financieros, físicos utilizados para la implementación de la práctica, proyecto o programa que presenta.

## 6. Evaluación de la práctica

- a) Resultados
- b) Análisis del medio ambiente interno. Fortalezas y debilidades identificadas en la ejecución de la práctica, proyecto o programa.
- c) Reflexión sobre la práctica. ¿Por qué es considerada una buena práctica o acción Institucional? Describir potencial de replicabilidad.

## 7. Otras informaciones

- a) Otras informaciones no contenidas en secciones anteriores
- b) Página web (si corresponde)
- c) Anexo (opcionales)

## 8. Consentimiento

Al completar el registro se otorga consentimiento para que esta práctica, proyecto o programa sea revisada por la mesa y para su eventual publicación en Compendio de Buenas prácticas

---

## Anexo N°2: Tablas y procesamiento de información.

Pregunta: Ciclo formativo. ¿A qué/cuáles etapas del ciclo formativo apoya la práctica, proyecto o programa identificada? Selección múltiple

Identificamos las siguientes menciones por ciclo,

- a. Ciclo Inicial: 42
- b. Ciclo intermedio: 39
- c. Ciclo Final: 34

De estas, once (11) prácticas seleccionaron un solo ciclo de acompañamiento, cuatro (4) prácticas seleccionaron dos ciclos de acompañamiento y treinta y dos (32) prácticas seleccionaron los tres ciclos de acompañamiento. Aquellas que seleccionan un solo ciclo lo hacen mayoritariamente en ciclo inicial, destacándose, por ejemplo, programas que acompañan la transición entre la educación secundaria y la educación superior, como lo son los de Inducción y de acompañamiento académico temprano (como las tutorías)

Pregunta: ¿A qué/cuáles categorías/s de apoyo responde la práctica, proyecto o programa que se presenta?

La pregunta, ¿A qué/cuáles categorías/s de apoyo responde la práctica, proyecto o programa que se presenta? Se configuró como una pregunta de selección múltiple, bajo la comprensión que un tipo de acción, en atención a sus definiciones y marcos conceptuales puede incluir una o más dimensiones. A continuación, en la tabla n°3 se presenta la clasificación por iniciativa.

Cod.	Académicos	Económicos	Psicoeduc.	Salud	Deporte	Socio com.	Otros	Total
------	------------	------------	------------	-------	---------	------------	-------	-------

La revisión de las acciones registradas respecto del tipo de apoyo en que se clasifican nos muestra que más del 50% (24/47) marca un solo tipo de apoyo. La distribución se mueve tal como lo muestra el siguiente listado,

- a. 24 prácticas marcaron un solo tipo de apoyo
- b. 14 prácticas marcaron dos tipos de apoyo
- c. 5 prácticas marcaron tres tipos de apoyo.
- d. 2 prácticas marcaron cinco tipos de apoyo.
- e. 1 práctica marcó cuatro tipos de apoyo.

- f. 1 práctica marcó seis tipos de apoyos

Por tipo de acompañamiento se marcaron 87 menciones, lo que equivaldría a clasificar cada acción en dos tipos de acompañamiento.

- a. Acompañamientos Académicos: 10 menciones
- b. Acompañamientos Económicos: 5 menciones
- c. Acompañamientos Psicoeducativos: 23 menciones
- d. Acompañamientos en Salud: 19 menciones
- e. Acompañamientos en Deporte: 6 menciones
- f. Acompañamientos Socio comunitarios: 14 menciones
- g. Otros: 10 menciones

Pregunta: Modalidad de ejecución de la práctica, proyecto o programa.

### Selección múltiple

La tabla a continuación muestra las respuestas registradas para cada una de las acciones.

La revisión de las acciones registradas respecto de su modalidad nos muestra que más del 50% (25/47) marca una sola modalidad. La distribución se mueve tal como lo muestra el siguiente listado,

- a) Presencial: 28
- b) Virtual sincrónica: 23
- c) Virtual asincrónica: 10
- d) Híbrida: 13
- e) Mixta: 4

Por tipo de modalidad se marcaron 78 menciones, lo que equivaldría a clasificar cada acción en dos tipos de modalidades.

- a) 25 prácticas marcaron una sola modalidad
- b) 13 prácticas marcaron dos modalidades
- c) 5 prácticas marcaron tres modalidades
- d) 2 prácticas marcaron cuatro modalidades

La revisión de esta categoría y la clasificación de las acciones permite identificar un punto de inflexión respecto de las modalidades de acompañamiento. Nueve (9) del total de las acciones registradas se definen en exclusivo en modalidad presencial.

### Tablas generales

Institución	N° de acciones
Universidad Arturo Prat	2
Universidad de Aysén	1
Universidad de Chile	4
Universidad de la Frontera	3
Universidad de la Serena	5
Universidad de los Lagos	2
Universidad de Magallanes	3
Universidad de O'Higgins	2
Universidad de Playa Ancha	4
Universidad de Santiago de Chile	4
Universidad de Talca	5
Universidad de Tarapacá	3
Universidad de Valparaíso	6
Universidad del Bío-Bío	2
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	1
<b>Total general</b>	<b>47</b>

Tabla n°1: Instituciones y número de acciones registradas

Tipo de acción	Número de acción por tipo
Práctica	8
Programa	24
Proyecto	15
<b>Total general</b>	<b>47</b>

Tabla n°2: Número por tipo de acciones presentadas

1	1	1	1	1	1	1		6
2							1	1
3			1					1
4				1		1		2
5					1	1	1	3
6							1	1
7			1	1				2
8				1				1
9	1		1					2
10			1					1
11			1	1				2
12							1	1
13			1					1
14					1			1
15							1	1
16			1	1		1		3
17							1	1
18						1		1
19			1					1
20			1			1		2
21	1	1	1			1	1	5
22			1	1		1		3
23					1			1
24	1							1
25	1	1	1	1				4
26	1		1					2
27			1	1				2
28			1	1			1	3
29				1	1			2
30						1		1
31					1			1
32			1	1				2
33			1	1				2
34		1						1

35				1		1		2
36							1	1
37				1				1
38				1				1
39				1				1
40						1		1
41	1		1					2
42	1		1					2
43	1		1				1	3
44	1	1	1	1		1		5
45			1			1		2
46				1				1
47						1		1
<b>Tota</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

Tabla n°3: Menciones y tipos de Acompañamientos.

Código	Ciclo inicial	Ciclo intermedio	Ciclo final	Total
1	1			1
2	1	1	1	3
3	1	1		2
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	1	3
7	1	1	1	3
8	1	1	1	3
9	1	1	1	3
10	1	1	1	3
11	1	1	1	3
12		1		1
13	1	1	1	3
14	1	1	1	3
15	1	1	1	3
16	1	1	1	3
17	1	1	1	3
18	1			1
19	1	1	1	3
20	1	1		2
21	1	1	1	3
22		1		1
23	1	1	1	3
24	1	1	1	3
25	1	1	1	3
26	1			1
27	1	1	1	3
28	1	1	1	3
29	1	1	1	3
30	1	1	1	3
31		1		1
32	1	1	1	3
33	1	1	1	3
34	1	1	1	3
35	1	1	1	3
36			1	1
37	1	1	1	3
38	1			1
39	1			1
40	1			1
41	1	1		2
42	1			1
43	1	1	1	3
44	1	1	1	3
45	1	1	1	3
46	1	1	1	3
47		1	1	2
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	

Tabla n°4: Ciclo Formativos y número de menciones

Código	Presencial	V. asincrónica	V. sincrónica	Híbrida	Mixta	Total
1		1	1			2
2				1		1
3				1		1
4	1					1
5	1					1
6					1	1
7			1			1
8			1			1
9	1		1			2
10					1	1
11				1		1
12	1				1	2
13					1	1
14	1					1
15	1					1
16	1			1		2
17	1			1		2
18			1			1
19				1		1
20	1		1	1		3
21				1		1
22			1			1
23	1					1
24		1	1			2
25	1	1	1	1		4
26	1					1
27	1		1			2
28	1	1	1			3
29	1	1	1			3
30	1					1

31	1	1				2
32	1	1	1			3
33	1		1			2
34	1		1			2
35			1			1
36				1		1
37		1	1			2
38	1					1
39	1					1
40				1		1
41	1	1	1	1		4
42	1			1		2
43	1	1	1			3
44	1		1			2
45			1			1
46	1		1			2
47	1		1			2
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	

Tabla n°5: Modalidades y menciones

### Anexo N°3:

#### Listado de acciones registradas

Listado de acciones registradas. El orden corresponde al del registro en plataforma, en donde el número uno es la última registrada y el número cuarenta y siete la primera.

Código	Nombre de la acción que se presenta	Institución
1	Programa de Inducción a la Vida Universitaria 2021	U. de Chile
2	Mesa de Salud Mental UTA	U. de Tarapacá

3	Programa ATA BP Apoyo a las Trayectorias Académicas desde	U. de Tarapacá
4	Implementación de Sala de Lactancia	U. de Talca
5	Bike UTALCA	U. de Talca
6	Oferta formativa y servicios de apoyo al enfoque de género y	U. de O'Higgins
7	"Ciclo de talleres "Cultivando el Bienestar en la Vida	Universidad de Chile
8	Programa Salud Mental Digital UTA	U. de Tarapacá
9	Programa UV Inclusiva	U. de Valparaíso
10	Programa Interculturalidad UV	U. de Valparaíso
11	Programa VIVE UV Saludable	U. de Valparaíso
12	Comunidad Creativa Estudiantil	U. del Bío-Bío
13	Programa Infancia DAE UV	U. de Valparaíso
14	Programa de Vida Saludable	Universidad de Talca

15	Programa "Conectados UV"	U. de Valparaíso
16	Proyecto Micelio	U. del Bío-Bío
17	Fondo Concursable Mi UV	U. de Valparaíso
18	Energías Renovables , Usos y Aplicaciones Domésticas	U. de Playa Ancha
19	Pamela Díaz-Romero Monreal	Universidad de Chile

20	Programa de Consejería entre Pares	UMCE
21	Caracterización socioeducativa censal de estudiantes de pregrado	U. de Chile
22	Mesa triestamental de Salud Mental	U. de Playa Ancha
23	Buen uso del tiempo libre	U. de Playa Ancha
24	Ciclo de Seminario de Promoción de la Salud y Calidad de Vida	U. de Playa Ancha
25	Inclusión para estudiantes con discapacidad	U. de O'Higgins
26	TUTORES PARES	U. de Talca
27	Fortalecer programas inclusivos para personas en situación de	U. de Santiago de Chile
28	1.1 Mejoramiento en la calidad de vida universitaria	U. de Santiago de Chile
29	Programa Nutricional y Actividad Física	U. de Talca
30	Unidad de Cuidados	U. de Aysén
31	Deporte y Discapacidad	U. de Santiago de Chile
32	Feria de Calidad de Vida Estudiantil	U. de Santiago de Chile
33	Programa de Promoción de la Salud Mental para el Fomento de	U. de Magallanes
34	BECAS UMAG APOYANDO LA CALIDAD DE VIDA	U. de Magallanes
35	Programa Escuchar y Hablar te ayuda	U. de los Lagos
36	COMISION DE CASOS CRITICOS	U. Arturo Prat
37	SIVIPAP Sistema Virtual de Primeros Auxilios Psicológicos	U. Arturo Prat

38	Propuesta "Espacio de Relajación"	U. de la Frontera
39	Programa Integral de Primeros Auxilios	U. de la Frontera
40	PROGRAMA MATERNO PARENTAL	U. de la Frontera
41	Escuela de Tutores OAME ULS de la Vicerrectoría Académica	U. de la Serena
42	Acompañamiento DIAC Ulagos	U de los Lagos
43	Política de Inclusión de la Universidad de Magallanes	U de Magallanes
44	Red de Apoyo y Acompañamiento Integral a	U de la Serena
45	PROGRAMA PROYECTO DE VIDA	U. de la Serena
46	Programa Futuro Saludable (PFS)	U. de la Serena
47	Curso Lengua de Señas Chilena	U. de la Serena

## Anexo N°4

Resumen de Acciones registradas. El orden corresponde al del registro en plataforma, en donde el número uno es la última registrada y el número cuarenta y siete la primera.

### 1 Programa de Inducción a la Vida Universitaria 2021

El Programa de Inducción a la Vida Universitaria es un Programa liderado desde el 2018 por el Departamento de Pregrado en coordinación con las unidades locales (17) y de soporte institucional que, durante 2020 y a propósito de los desafíos impuestos por la ERT, pasó por un intensivo y extensivo proceso de retroalimentación y planificación con la comunidad universitaria, para responder de manera actualizada, al lema “La Chile te acompaña”, y con su propósito de “acompañar la transición e inserción de las y los estudiantes que ingresan a la Universidad, desde una propuesta didáctica acorde con los principios del Modelo Educativo institucional”. En 2021 asumió el desafío de trabajar la Inducción como un proceso buscando acompañar la transición e inserción a la Vida Universitaria, entendiendo que esto no ocurre en automático, ni en un solo momento, para la mayoría de las/os estudiantes, una ruptura inicial, que requiere de tiempo y de acompañamientos para su ajuste.

### 2 Mesa de Salud Mental UTA

"La Mesa de Salud Mental corresponde a un espacio de coordinación de las diferentes instancias y unidades de la Universidad de Tarapacá vinculadas a la salud mental y bienestar de la comunidad universitaria. Se considera en su actuar una perspectiva triestamental, es decir, involucra a estudiantes, funcionarios de gestión y académicos. El trabajo de la mesa se organiza en subcomisiones que asumen diferentes tareas de acuerdo con los emergentes y necesidades detectadas. Durante el periodo de fines del año 2020 a fines del año 2021 sesionó al menos cada 15 días."

### 3 Programa ATA BP Apoyo a las Trayectorias Académicas desde un Enfoque de Bienestar Psicológico

"El programa ATA-BP es una experiencia piloto que se desarrolla a partir del convenio de la Universidad de Tarapacá con el Centro EDU-INCLUSIVA (Proyecto PIA ANID CIE 160009), específicamente con la línea de investigación de Motivación y Compromiso de Aprendizaje. Consiste en la implementación de intervenciones basadas en los resultados entregados por el sistema SIS-BP. El sistema SIS BP es una plataforma informática que aloja una batería de instrumentos que permiten el seguimiento del bienestar psicológico y de los factores individuales y de contexto que inciden en el bienestar. Una vez aplicado SIS BP entrega diferentes informes que guían las intervenciones. En el proceso 2020-2021 el programa se organiza en dos unidades: Unidad de Alerta y Unidad de Apoyo

Psicoeducativo. En la primera se trabaja entregando apoyo psicológico de primera instancia a estudiantes que presentan indicadores de riesgo psicológico. La segunda desarrolla talleres grupales en los cursos."

### 4 Implementación de Sala de Lactancia

Resumen: La implementación de la Sala de Lactancia Materna fue financiada por el Fondo FDI del MINEDUC año 2019 y tiene como foco apoyar a madres y padres utalinos que han optado por la lactancia materna y desean mantenerla durante el desarrollo de su proceso formativo en un ambiente acorde, exclusivo, privado, higiénico y seguro con las condiciones ambientales y sanitarias óptimas que favorezcan que la lactancia materna se realice dignamente. En este contexto, independiente de la libertad y derecho de amamantar en espacios públicos de cada estudiante, este espacio es protector de la mantención de la lactancia porque permitirá la extracción segura de leche y la adecuada conservación de esta.

## 5 Bike UTALCA

Resumen: El proyecto BikeUtalca, es un proyecto financiado con Fondos de Desarrollo Institucional del MINEDUC, en 2016, 2018 y 2020. BikeUtalca es un sistema de bicicletas compartidas del tipo dockless<sup>1</sup>, el uso del sistema es mediado por un software y una aplicación móvil, que permite a los miembros de la comunidad universitaria desplazarse de un punto a otro en el interior del campus Talca, convirtiéndose en una alternativa de movilidad de bajo impacto ambiental, inclusiva y eficiente, que permite fomentar la actividad física, reducir tiempos de desplazamiento y la emisión de gases contaminantes asociados al transporte en vehículos de combustión.

## 6 Oferta formativa y servicios de apoyo al enfoque de género y diversidades en la UOH

"Tempranamente, el año 2019, se creó la Oficina de Equidad y Género, hoy Dirección de Equidad de Género y Diversidades (DEGD) dependiente de Prorectoría. La DEGD es un organismo de gestión institucional que ha liderado los procesos vinculados a la disminución de las desigualdades y brechas de género, desde donde se han desarrollado e impulsado diferentes documentos normativos, iniciativas de difusión, promoción, prevención y formación con perspectiva de género y diversidades, así como se ha estimulado la investigación con enfoque de género, se ha visibilizado el trabajo con diversidades sexogenéricas, y vinculado con los organismos públicos y privados de la región y el país, que velan por la igualdad y equidad de género. Si bien la DEGD lidera estos procesos, se articula con las Direcciones de Pregrado, de Asuntos Estudiantiles, Salud Mental, Jurídica y otras en la consecución de objetivos conjuntos en la temática."

## 7 Ciclo de talleres "Cultivando el Bienestar en la Vida Universitaria"

"El ciclo ""Cultivando el Bienestar en la Vida Universitaria"" es una iniciativa que busca promover el bienestar psicológico de las y los estudiantes, a través de la apertura de talleres psicoeducativos, que propicien la vinculación interdisciplinaria entre pares, el autoconocimiento y la adquisición de herramientas de afrontamiento, abordando temáticas que influyen en la experiencia universitaria y la salud mental de las y los jóvenes. El ciclo surgió el año 2020, y su implementación involucró un trabajo articulado y colaborativo con profesionales de distintas unidades académicas, permitiendo abrir una oferta central de talleres que se sumó a las estrategias de acompañamiento locales. Hasta la fecha, se han desarrollado tres versiones del ciclo. Dentro de los principales resultados se observa la valoración de su enfoque práctico, relacional y reflexivo; que las temáticas son de interés de distintos grupos de estudiantes y se releva el potencial transformador del espacio.

## 8 Programa Salud Mental Digital UTA

"El programa Salud Mental Digital nace como una plataforma digital de apoyo en salud mental para la comunidad Universitaria de la universidad de Tarapacá, casa central y sede Iquique, que fue afectada directa o indirectamente por la enfermedad del coronavirus 19 (COVID-19), adscrito a la Vicerrectoría Académica. Actualmente realiza consultas de salud mental digital, psicológicas y de apoyo social, para la comunidad interna de la UTA. Proporciona apoyo psicosocial intersectorial para los consultantes del programa; genera conocimiento en tópicos de salud mental como resultado de la sistematización de la información del programa. Brinda proceso de intervención en crisis de primer orden (suicidalidad) y de segundo orden (diversas manifestaciones de problemas y patología de salud mental). El programa aborda otras patologías de salud mental apoyándonos en la red de salud interna de la UTA y de intersector."

## 9 Programa UV Inclusiva

"El Programa UV Inclusiva busca promover la inclusión de personas en situación de discapacidad y pertenecientes al espectro autista, dentro de la comunidad universitaria durante todo su proceso de formación académica, buscando otorgarles condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, a través de estrategias socio educativas, entrega de ayudas técnicas y gestión institucional. Se funda en tres pilares fundamentales: Sensibilización, capacitación y vinculación con el medio. Se enmarca en una línea de acompañamiento estudiantil individual de forma permanente, siendo parte activa de los apoyos brindados en el proceso educativo, trabajando articuladamente con las unidades académicas y con la comunidad universitaria, favorece el apoyo entre pares y coordina con redes externas según cada situación particular. "

## 10 Programa Interculturalidad UV

La iniciativa pretende posicionar, de manera recíproca, la transferencia intercultural de saberes mediante estrategias socioeducativas, sociolúdicas y socioculturales que permitan fomentar espacios sensibilizadores en relación con pueblos originarios y población migrante. Así mismo, se espera lograr, a través de la implementación de actividades en UV, la integración de los diferentes estamentos de la comunidad, ya que, propiciar instancias de encuentro intercultural desde la universidad fortalece los valores institucionales de la UV, considerando la pluralidad, inclusión, respeto a la diversidad, participación y formación ciudadana como base para la implementación de las actividades.

## 11 Programa VIVE UV Saludable

El Programa Vive UV Saludable, es una iniciativa que tiene por objetivo propender a mejorar la calidad de vida, y la prevención de enfermedades en la comunidad universitaria. Las líneas de trabajo corresponden a salud oral, prevención de VIH/ITS, diversidad sexual y de género, alimentación saludable, y gestión de riesgo en el consumo de sustancias. El programa trabaja a través de la estrategia de socioeducación de pares, es decir, estudiantes de distintas carreras de nuestra Universidad se forman como monitores/as en las áreas mencionadas, y generan

distintas actividades para fomentar la adquisición de hábitos saludables en sus compañeros/as.

## 12 Comunidad Creativa Estudiantil

"Comunidad creativa estudiantil, es un programa realizado por el Departamento de Arte,

Cultura y Comunicación, que se inicia en el año 2021 en la comunidad estudiantil de la Universidad del Bío-Bío, Concepción, en un semestre académico que estaba aún desarrollándose de manera virtual, que se retoma este año de manera presencial, donde se convoca a estudiantes a participar como agentes culturales, que generen iniciativas artísticas en las siguientes líneas: Creación, producción, gestión y participación cultural, desde un enfoque de derechos (interculturalidad, perspectiva de género, diversidad sexual, medioambiente, discapacidad, etc.), Gestión cultural para fortalecer la vida universitaria a través de intervenciones en espacios públicos UBB. El objetivo principal es fortalecer la vida universitaria y acciones que contribuyan a la cogestión institucional desde iniciativas artísticas y culturales de carácter estudiantil." ("Presenta tu iniciativa artístico/cultural estudiantil")

## 13 Programa Infancia DAE UV

El programa infancia DAE UV se plantea como una estrategia innovadora de acompañamiento a estudiantes madres, padres y/o cuidadores de niños, niñas y adolescentes. El programa busca generar espacios socioeducativos que tengan relación con el cumplimiento del rol parental/marental y/o desde la etapa de vida del hijo o hija y además de vinculación con redes de apoyo institucional con el objetivo de contribuir en la compatibilización y cumplimiento del rol estudiante-madre/padre/cuidador(a)

## 14 Programa de Vida Saludable

"El Programa de Vida Saludable, con el fin de promover espacios de esparcimiento y recreación acorde a las necesidades del alumnado, organiza diversos campeonatos deportivos de calidad, promoviendo prácticas de ejercicio sistemático, aportando a la mejor calidad de vida de los estudiantes de nuestra casa de estudios. Actividades deportivas como el Fútbol, Futsal, Tenis,

Básquetbol, Vóleibol, entre otras, entregan al alumnado oportunidades únicas de realizar actividad física en un ambiente de respeto, solidaridad y sana competencia."

## 15 Programa "Conectados UV"

"El grupo Conectados UV nace por iniciativa de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la

Universidad de Valparaíso, en el marco del fortalecimiento de la línea de Acompañamiento

Socioemocional, implementado por el equipo de Asistentes sociales DAE desde el año 2018. El Grupo está dirigido por Asistente Social DAE y conformado por estudiantes de diversas carreras de la Universidad, capacitados en temáticas de salud mental. Su objetivo es implementar acciones tendientes a la promoción de la salud socioemocional y al fortalecimiento del acompañamiento y contención, conectando a los compañeros y compañeras, con las unidades y servicios DAE, así como también, con las diversas redes dentro de nuestra Universidad. Sus principales funciones durante todo el año académico: Conversatorios en las carreras UV (11 temáticas de salud mental), Call Center para derivación de estudiantes UV, Stands informativos sobre el Programa."

## 16 Proyecto Micelio

"El proyecto ComunitariaMENTE, busca fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado de la salud mental en la Universidad del Bío Bío sede Chillán, a través de estrategias de promoción y prevención participativas, transformadoras e integrales, a partir de iniciativa estudiantil. Las actividades buscan dar paso a un enfoque comunitario de la salud, para lograr bienestar emocional individual y comunitario. Las actividades tienen relación sensibilización en la temática, formación de facilitadores comunitarios estudiantiles en salud mental, talleres de terapias alternativas, arteterapia y grupos de autoconocimiento e imagen corporal saludable. También, se consideran acciones para premiar las buenas prácticas docentes en el aula. Se pretende concientizar sobre nuestra responsabilidad personal en el cuidado de nuestra salud mental y la del resto, asumiendo que si habitamos un ambiente colaborativo y promotor de esta temática, podremos vivir más sanamente nuestra vida y pasar universitario."

## 17 Fondo Concursable Mi UV

Fondo concursable Mi UV para el fortalecimiento de la convivencia y la Vida Universitaria, su finalidad es impulsar las diversas propuestas, iniciativas y / o actividades de las y los alumnos que tiendan a promover el desarrollo y participación a través del: trabajo colaborativo, espacios de encuentro, favoreciendo el bienestar, la vinculación y que complemente la formación y desarrollo integral de los y las estudiantes de la Universidad de Valparaíso.

## 18 Energías Renovables, Usos y Aplicaciones Domésticas

La práctica presenta una visión global de las diversas energías renovables y los beneficios que se pueden obtener mediante experimentos simples con elementos de fácil adquisición. Recorre la historia del tema a tratar, analizando la importancia de la utilización de estas energías, hace hincapié en aquellas técnicas compatibles con el medio ambiente y aquellas que descontaminan.

## 19 Acompañamiento Estudiantil remoto.

La necesidad de generar un espacio de atención estudiantil coordinado y accesible, vinculado a dar solución oportuna y orientación integral respecto de los apoyos financieros y los diversos servicios estudiantiles que componen los mecanismos de soporte estudiantil para favorecer al tránsito académico exitoso de los grupos de mayor vulnerabilidad, fomentó la implementación de una Mesa de Ayuda interdisciplinaria integrada por los diversos profesionales de la Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil <https://ayudadirbde.uchile.cl/> , que consolida el proceso de atención, acompañamiento y seguimiento, a través de una única consulta de visualización conjunta con un sistema de derivación articulado y con fuerte énfasis en el registro y seguimiento.

## 20 Programa de Consejería entre Pares

"Apoyar la inserción e integración de los estudiantes de primer año en sus carreras, incrementando su participación en la vida universitaria, mediante el acompañamiento y entrega de orientación al estudiante frente a problemáticas específicas y facilitando la generación de redes para la solución de situaciones que lo afecten. Esta actividad se realiza mediante compañeros/as de su misma carrera de tercer, cuarto o quinto año, que motivan a estos nuevos estudiantes a involucrarse en su proceso de aprendizaje.

## 21 Caracterización socioeducativa censal de estudiantes de pregrado para gestión de mecanismos de soporte y acompañamiento estudiantil

"Desde el año 2015 se implementa el programa Beca Laboral, permitiendo una asignación retributiva a estudiantes de cursos superiores en actividades productivas compatibles con su carga académica. Se focalizan en estudiantes trabajadores y quienes recibieron beneficios internos asistenciales, favoreciendo experiencias y el desarrollo de habilidades y aptitudes vinculadas a las carreras que cursan, como también, apoyar su permanencia y facilitar su egreso oportuno. Se articulan así las necesidades estudiantiles, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formación integral y el compromiso con la calidad de vida de la comunidad estudiantil. Desde su implementación, se cuentan 9.253 becarios, incluido el año 2020 y 2021 con alternativas laborales en modalidad virtual, favoreciendo 600 estudiantes en promedio al año. Actualmente participan 25 organismos del nivel central y de las unidades académicas, con un presupuesto anual de 155 millones."

## 22 Mesa triestamental de Salud Mental

El modelo educativo institucional se sustenta en una concepción de la persona, cuyas características son: su capacidad de razonar, de tener conciencia de su singularidad, de su capacidad para autodeterminarse, de su sociabilidad, su libertad y su trascendencia. ("Página. - Universidad de Playa Ancha")

## 23 Buen uso del tiempo libre

Los programas, actividades, eventos y proyectos que desarrolla la Dirección de Deportes y Recreación, la cual es la unidad encargada del fomento y desarrollo de la práctica de actividad física y deportiva de la comunidad de la Universidad de Playa Ancha para una vida más saludable; están bajo los lineamientos de la Dirección General de Desarrollo Estudiantil, la cual es la unidad encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar las políticas universitarias destinadas al bienestar de los estudiantes, a través de una variedad de programas asociados a ayudas y becas, Servicio Médico y Odontológico, como también a actividades de formación, recreativas, culturales y deportivas que faciliten el buen rendimiento académico y mejoren la calidad de vida de los estudiantes al interior de la Universidad.

## 24 Ciclo de Seminario de Promoción de la Salud y Calidad de Vida

El Equipo Gestor de Promoción de la Salud y Calidad de Vida de la UPLA, detectó la necesidad de promover una cultura del autocuidado y co-cuidado para prevenir conductas de riesgo y enfermedades, y con ello contribuir a mejorar la calidad de vida de su comunidad. Así, reconoce a la universidad como agente activo en el cuidado de la salud de su comunidad, y considera la educación para la salud como una estrategia clave para lograrlo. En este contexto, organiza diez encuentros virtuales que conforman el Primer Ciclo de Seminarios de Promoción de la Salud y Calidad de Vida 2021, realizado por la Universidad de Playa Ancha de manera conjunta con la Secretaría Regional Ministerial de Salud.

## 25 Inclusión para estudiantes con discapacidad

"Servicios de apoyos para estudiantes con discapacidad, que buscan disminuir las barreras para su participación y propiciar medidas de equidad durante su ingreso, progreso y egreso de la institución educativa. Estos servicios de apoyo son gestionados y coordinados por la Unidad de Inclusión Estudiantil de la DAE. Se realiza principalmente a través de dos mecanismos, servicios de apoyo y atención profesional. Los servicios de apoyo se materializan a través de asesorías para una docencia inclusiva, prestamos de ayudas técnicas, programa de tutorías de pares inclusivas. Las atenciones profesionales son realizadas por psicopedagoga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, y apoyo en el uso de TIC por profesionales especialistas en computación e informática inclusiva."

## 26 Tutores pares

"Son facilitadores del aprendizaje de sus compañeros y modelos de la excelencia académica y personal que la universidad promueve. Tareas: Participar en instancias que CIMA disponga para su formación y monitoreo. Preparar las tutorías, material a utilizar Ejecutar tutorías con foco en el grupo de estudiantes que le han sido asignados y en el módulo crítico y áreas delimitadas por CIMA. Mantener comunicación e interacción personal permanente con cada estudiante de su grupo. Mantener comunicación regular y exclusiva con el Profesional Psicoeducativo asignado sobre las necesidades o situaciones críticas que pudiesen afectar la permanencia y progreso académico de los estudiantes. Cuidar su conducta ética. Registrar semanalmente la asistencia a tutorías y las necesidades o dificultades de su grupo de estudiantes

## 27 Fortalecer programas inclusivos para personas en situación de discapacidad

El programa se orienta a una atención especializada para el alumnado en situación de discapacidad en el área de la salud

## 28 "1.1 Mejoramiento en la calidad de vida universitaria"

El proyecto se enfocó en la disminución de brechas de la calidad de vida de los estudiantes, la cual fue trabajada desde la percepción del estudiantado. Dicho proyecto contempló el mejoramiento en las áreas de salud mental, alimentación saludable y salud física, tanto a través de psicoeducación, acceso directo a profesionales a través de conversatorios y la realización de diversas actividades en las diferentes áreas del proyecto (ferias, webinars, campañas, encuestas de satisfacción, focus group, etc.)

## 29 Programa Nutricional y Actividad Física

"El programa de "nutrición y actividad física" se basa atención nutricional, médica, psicológica acompañada con una rutina específica de actividad física. En este programa pueden ingresar estudiantes que tenga un IMC sobre 30 de todos los Campus de nuestra Institución. El objetivo general de este programa es "Disminuir los factores de riesgo cardiovascular que presentan los estudiantes mayores de 18 años de la universidad de Talca"."

## 30 Unidad de Cuidados

La Unidad de Cuidados es un espacio seguro donde las y los estudiantes pueden dejar a sus hijos entre 4 y 10 años al cuidado de profesionales, mientras se encuentran en sus actividades académicas.

## 31 Deporte y Discapacidad

"El proyecto denominado "Deporte y discapacidad" se presenta con la intención de fortalecer y consolidar la cultura inclusiva en la comunidad universitaria a través del conocimiento y la práctica de deportes adaptados e inclusivos. Se pretende desarrollar y ejecutar deportes adaptados en espacio de la comunidad universitaria de modo de visibilizar la temática y contribuir a crear espacios inclusivos."

### 32 Feria de Calidad de Vida Estudiantil

"El objetivo del proyecto es presentar y dar a conocer iniciativas en el área de calidad de vida estudiantil que fuera un apoyo a la adaptación al retorno de la vida académica presencial de todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, funcionarios y académicos. Dentro de las temáticas tratadas estuvieron crisis de pánico, autocuidado, meditación, música como estrategia de autorregulación, alimentación saludable, deporte, psicoterapia, entre otros. En esta instancia participaron diversas unidades, tales como la Unidad del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia PAIEP, Deportes USACH, Unidad de Vocación Artística, Centro de Salud, Unidad de Servicios Alimentarios y Unidad de Promoción de la Salud Psicológica"

### 33 Programa de Promoción de la Salud Mental para el Fomento de la Eficacia Académica de la Comunidad Estudiantil de la Universidad de Magallanes

El programa de promoción de la Salud Mental para el fomento de la Eficacia Académica, ejecutado por la Consejería Estudiantil en Salud Mental de la Unidad de Salud Integral, desarrolla una serie de talleres dirigidos a los estudiantes de la Universidad de Magallanes con el fin de mejorar su calidad de vida estudiantil, potenciando el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales, así como el logro de una integración personal, académica y social armónica.

### 34 BECAS UMAG APOYANDO LA CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL

Asignación de beneficios estudiantiles para el financiamiento de arancel de carrera, correspondiente a Beca Mérito Cultural, Beca Deportista Destacado y Beca Situación de Discapacidad, con compromiso de participación en Programas artísticos de proyección universitaria; selecciones universitarias de deportes y representación institucional y programas de apoyo inclusivo para personas con situación de discapacidad.

### 35 Programa Escuchar y Hablar te ayuda

El Programa “Escuchar y hablar te Ayuda”, es un espacio de apoyo y orientación emocional frente a la crisis originada por el COVID-19. Esta instancia se origina en abril del año 2020, desde el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Los Lagos, precisamente en la carrera de psicología, al interior del curso electivo disciplinar

“Psicología de las Emergencias”.

### 36 COMISION DE CASOS CRITICOS

La COMISION DE CASOS CRITICOS tiene como meta resolver efectivamente casos estudiantiles con problemas multifactoriales para avanzar en su desarrollo curricular o para culminarlo. Busca resolver el problema que se haya generado independiente de en qué unidad o etapa esté del flujo de solución, independiente de las responsabilidades de gestión (que en el camino puede abrirse como proceso sumario o no) para destrabar el avance del estudiante, su titulación o su satisfacción usuaria en general respecto de la gestión en la Universidad.

### 37 SIVIPAP Sistema Virtual de Primeros Auxilios Psicológicos

El SIVIPAP está pensado y trabaja realizando intervenciones en crisis con atención desde las 8 a las 24 horas en forma virtual. Se usa cuando algún problema psicológico es urgente de abordar por un desborde emocional. Estos 2 psicólogos de media jornada realizan contención de primer contacto y luego derivan, o al Centro de Salud de la UNAP para psicoterapia o a las redes de salud de la comuna. Esto se realiza a través de la función de la profesional de enlace, según la valoración clínica, redes y dispositivos psicosociales disponibles y según el nivel de complejidad del cuadro.

### 38 Propuesta “Espacio de Relajación”

"El Espacio de relajación, es una propuesta de intervención en ansiedad, a nivel de prevención indicada. Consiste en la aplicación de técnicas con eficacia demostrada en la prevención y la intervención de la ansiedad, extraídas de escuelas de psicoterapia conductista, cognitiva y cognitiva de tercera generación. Más específicamente, se trata de técnicas de respiración e imaginación, que resultan útiles en la intervención de estados de estrés agudo, ansiedad frente a eventos de evaluación y ansiedad social. Tiene un formato de intervención en sala, que implica la posibilidad de integrar un espacio de autocuidado en horas en que generalmente los estudiantes tienen experiencias de exigencia intelectual. Esto representa un progreso en nuestra búsqueda institucional de mejorar el bienestar integral de nuestra población estudiantil.

### 39 Programa Integral de Primeros Auxilios

Estar preparados y preparadas para una emergencia de salud y saber cómo reaccionar en esos momentos críticos es fundamental para disminuir el riesgo. Es necesario contar con las destrezas y habilidades que permitan actuar correctamente frente a situaciones de emergencia, tales como un paro cardiorrespiratorio, crisis de ansiedad o angustia, desmayo, cortes y caídas entre otros.

### 40 PROGRAMA MATERNO PARENTAL

"Programa dirigido a estudiantes madres y padres, el cual permita acompañar y apoyar integralmente a la formación académica y profesional de los y las estudiantes y sus hijas e hijos. Cuatro Áreas de intervención: Apoyo y trabajo de redes, Orientación y asesoría, Seguimiento y Convivencia y Nutrición y Vida Saludable

#### 41 Escuela de Tutores OAME ULS de la Vicerrectoría Académica

La Escuela de Tutores inicia sus actividades el año 2019, a través de los compromisos establecidos por el Programa Aprende ULS en las líneas de acompañamiento y formación de estudiantes que ejercen el rol de tutor/a, accediendo a un pago para el desarrollo de sus funciones mediante una Beca de Tutorías. Cabe señalar que los estudiantes postulan voluntariamente, participando de un proceso de selección que considera una etapa de convocatoria, entrevista, selección, y luego un periodo de formación a través de talleres orientados a fortalecer estrategias didácticas para apoyar a estudiantes que requieren de acompañamiento académico o psicoeducativo.

#### 42 Acompañamiento DIAC Ulagos

Sistema de acompañamiento psicoeducativo a estudiantes de 1er y 2do año de todos los niveles formativos impartidos por la Universidad. Consta de un equipo de gestores y tutores pares (estudiantes de cursos avanzados) que apoyan académica y psicológicamente al estudiantado, de manera permanente y sistemática.

#### 43 Política de Inclusión de la Universidad de Magallanes

"La Política de Inclusión de la Universidad de Magallanes tiene como propósito otorgar un marco normativo, desde una perspectiva de la educación como un derecho, que permita promover condiciones de inclusión, igualdad y equiparación de oportunidades. Se consideran los tres ámbitos específicos impulsados por el Ministerio de Educación: interculturalidad, discapacidad, género y diversidad sexual. Incorporando el valor de la diversidad en los procesos formativos y fomentando relaciones respetuosas e igualitarias al interior de la comunidad universitaria. Considerando en su implementación las normativas nacionales e internacionales vigentes y la reglamentación interna de la universidad."

#### 44 Red de Apoyo y Acompañamiento Integral a estudiantes

"Red de Acompañamiento y Apoyo Integral para Estudiantes ULS es una instancia permanente para coordinar y colaborar en la planificación, difusión, ejecución y evaluación conjunta de actividades de apoyo y acompañamiento a la comunidad estudiantil. Las áreas de acción que se declaran son: apoyo académico; apoyo y acompañamiento psicoeducativo, social, salud mental e integral, desarrollo físico, artístico y cultural y finalmente apoyo y acompañamiento inclusivo entre otros ámbitos. La Red está compuesta por las Unidades, Programas e instancias formales de la Universidad de La Serena cuyo foco de atención principal es el apoyo y acompañamiento a los y las estudiantes de pregrado de la institución desde diferentes líneas de trabajo. Su trabajo se desarrolla a través de reuniones periódicas de coordinación entre los encargados de cada Unidad/Departamento/Unidad siendo liderado por la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

#### 45 PROGRAMA PROYECTO DE VIDA

La actividad de co-construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes de la Universidad de La Serena, está orientada a potenciar sus habilidades personales; motivación, resolución de problemas, empatía, autoconocimiento, asertividad, autoestima, toma de decisiones, manejo de emociones, gestión de redes, entre otras, considerando a la adversidad desde una mirada positiva principalmente si el estudiante ha vivenciado acoso y discriminación dentro de su contexto social e individual. Cuando un/a joven identifica un propósito en su vida y conecta ese propósito con su experiencia académica, este toma relevancia y obtiene un significado personal que no tendría de otra manera.

## 46 Programa Futuro Saludable (PFS)

"El Programa Futuro Saludable (PFS) es una instancia donde se brinda asesoría y acompañamiento profesional tales como médico general, nutricionista, kinesióloga, enfermera, consejera en salud a todos los estudiantes regulares de la Universidad de La Serena y que deseen iniciar el camino hacia la formación de hábitos de estilo de vida saludable, a un costo accesible y con facilidades de pago. Para ingresar debe cumplir con al menos con criterios específicos. Este programa funciona al alero del Departamento de Salud Estudiantil, dependiente de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles y actúa en coordinación con otras Unidades de la macrounidad."

## 47 Curso Lengua de Señas Chilena

"Desde el año 2018 a la fecha se han realizado 14 cursos de lengua de señas Chilena dirigidos a estudiantes, funcionarios y académicos a través de distintos fondos concursables (SENADIS y Ministerio de Educación) con la finalidad de disminuir las barreras hacia la comunicación de las personas con discapacidad auditiva, dejar capacidades instaladas al interior de la universidad y capacitar a nuestros egresados. Los cursos han contado con un intérprete en Lengua de Señas y una persona de la comunidad sorda. Cada curso tuvo una duración de 32 horas cronológicas. Cabe destacar, que durante los años 2020 y 2021 se realizaron de manera remota, dado el contexto sanitario de nuestro país. Este año se ha retomado los cursos de manera presencial. Cabe señalar que esta actividad se ha desarrollado con distintas unidades como Oficina de Seguimiento al Egresado, Oficina de Autoevaluación, Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial.

## Programa de Inducción a la Vida Universitaria 2021

### Universidad de Chile

El Programa de Inducción a la Vida Universitaria es un Programa liderado desde el 2018 por el Departamento de Pregrado en coordinación con las unidades locales (17) y de soporte institucional que, durante 2020 y a propósito de los desafíos impuestos por la ERT, pasó por un intensivo y extensivo proceso de retroalimentación y planificación con la comunidad universitaria, para responder de manera actualizada, al lema “La Chile te acompaña”, y con su propósito de “acompañar la transición e inserción de las y los estudiantes que ingresan a la Universidad, desde una propuesta didáctica acorde con los principios del Modelo Educativo institucional”. En 2021 asumió el desafío de trabajar la Inducción como un proceso buscando acompañar la transición e inserción a la Vida Universitaria, entendiendo que esto no ocurre en automático, ni en un solo momento, para la mayoría de las/os estudiantes, una ruptura inicial, que requiere de tiempo y de acompañamientos para su ajuste.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Propósito General: “acompañar la transición e inserción de las y los estudiantes que ingresan a la Universidad, desde una propuesta didáctica acorde con los principios del Modelo Educativo institucional”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañar el proceso de transición e inserción a la educación superior.</li> <li>2. Promover el reconocimiento de la Universidad de Chile, su contexto institucional y sus órganos colegiados, identificando a sus autoridades, unidades académicas y distintos dispositivos de apoyo.</li> <li>3. Entregar estrategias transversales que promuevan el desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes.</li> <li>4. Promover el bienestar biopsicosocial de las y los estudiantes durante el primer año académico.</li> <li>5. Entregar información y herramientas específicas que favorezcan el acceso a información y servicios estudiantiles del nivel central</li> <li>6. Trabajar colaborativamente con las unidades académicas de la Universidad en el diseño de actividades de inducción específicas para cada contexto.</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos económicos; Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud; Deporte; Apoyos Sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/9/2021- 7/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Fernanda Uribe G. Jefa de la Unidad de Aprendizaje - Departamento de Pregrado uribeg@uchile.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://aprendizaje.uchile.cl/">https://aprendizaje.uchile.cl/</a>

## Mesa de Salud Mental UTA

### *Universidad de Tarapacá*

La Mesa de Salud Mental corresponde a un espacio de coordinación de las diferentes instancias y unidades de la Universidad de Tarapacá vinculadas a la salud mental y bienestar de la comunidad universitaria. Se considera en su actuar una perspectiva triestamental, es decir, involucra a estudiantes, funcionarios de gestión y académicos.

El trabajo de la mesa se organiza en subcomisiones que asumen diferentes tareas de acuerdo a los emergentes y necesidades detectadas.

Durante el periodo de fines del año 2020 a fines del año 2021 sesionó al menos cada 15 días.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo General: Articular las instancias de salud mental institucionales para responder de forma coordinada a las necesidades y demandas de la comunidad universitaria en esta temática.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar seguimiento sistemático de las condiciones de salud mental en la institución y del quehacer de las diferentes instancias vinculadas a esta área.</li> <li>2. Favorecer el actuar coordinado ante situaciones de emergencia</li> </ol> <p>Implementar acciones de promoción y prevención para la comunidad universitaria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fortalecer a los equipos de las instancias vinculadas a la salud mental en la institución</li> <li>4. Visibilizar el quehacer en salud mental en la institución.</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Coordinación intrainstitucional
<b>Modalidad</b>	Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	4/29/2020-12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Paula Arcuch Coordinadora Observatorio de Equidad Institucional parcuch@gestion.uta.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://www.uta.cl/index.php/salud-mental-uta/">https://www.uta.cl/index.php/salud-mental-uta/</a>

## Programa ATA BP Apoyo a las Trayectorias Académicas desde un Enfoque de Bienestar Psicológico

### Universidad de Tarapacá

El programa ATA-BP es una experiencia piloto que se desarrolla a partir del convenio de la Universidad de Tarapacá con el Centro EDU-INCLUSIVA (Proyecto PIA ANID CIE 160009), específicamente con la línea de investigación de Motivación y Compromiso de Aprendizaje.

Consiste en la implementación de intervenciones basadas en los resultados entregados por el sistema SIS-BP. El sistema SIS BP es una plataforma informática que aloja una batería de instrumentos que permiten el seguimiento del bienestar psicológico y de los factores individuales y de contexto que inciden en el bienestar. Una vez aplicado SIS BP entrega diferentes informes que guían las intervenciones.

En el proceso 2020-2021 el programa se organiza en dos unidades: Unidad de Alerta y Unidad de Apoyo Psicoeducativo. En la primera se trabaja entregando apoyo psicológico de primera instancia a estudiantes que presentan indicadores de riesgo psicológico. La segunda desarrolla talleres grupales en los cursos.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apoyar el avance curricular y la finalización satisfactoria de las trayectorias académicas a través de la generación de condiciones positivas de bienestar psicológico.</li> <li>2) Realizar un seguimiento de factores protectores y de riesgo del bienestar psicológico y el compromiso o integración académica de los y las estudiantes durante su trayectoria en la institución.</li> <li>3) Brindar apoyo a los y las estudiantes que presenten riesgo en salud mental.</li> <li>4) Incorporar en la formación estudiantil herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de la vida, llevar una convivencia positiva con otros y favorecer un compromiso activo con la comunidad.</li> <li>5) Generar condiciones, desde un enfoque de bienestar psicológico, para un ambiente positivo de aprendizaje que favorezca el compromiso y motivación académica.</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos
<b>Modalidad</b>	Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	5/15/2020- 12/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	María-Carla Morales-Gómez Coordinadora ATA BP mmoralesg@academicos.uta.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://sisbp.uta.cl/">https://sisbp.uta.cl/</a>

## Implementación de Sala de Lactancia

### *Universidad de Talca*

Resumen: La implementación de la Sala de Lactancia Materna fue financiada por el Fondo FDI del MINEDUC año 2019 y tiene como foco apoyar a madres y padres utalinos que han optado por la lactancia materna y desean mantenerla durante el desarrollo de su proceso formativo en un ambiente acorde, exclusivo, privado, higiénico y seguro con las condiciones ambientales y sanitarias óptimas que favorezcan que la lactancia materna se realice dignamente. En este contexto, independiente de la libertad y derecho de amamantar en espacios públicos de cada estudiante, este espacio es protector de la mantención de la lactancia porque permitirá la extracción segura de leche y la adecuada conservación de la misma.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Objetivo: Mejorar la calidad de vida de las estudiantes que han optado por la lactancia materna y desean mantenerla durante el desarrollo de su proceso formativo a través de la implementación de una sala de lactancia al interior del Campus Talca.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud; Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	11/29/2019- 4/14/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Javiera Montecinos Rebolledo Directora Dirección de Apoyo a Organizaciones e Iniciativas Estudiantiles DAOI jmontecinos@utalca.cl
<b>Página web</b>	Perfil de Instagram @slam_otalca www.vde.otalca.cl

## Bike UTALCA

### *Universidad de Talca*

Resumen: El proyecto BikeUtalca, es un proyecto financiado con Fondos de Desarrollo Institucional del MINEDUC, en 2016, 2018 y 2020. BikeUtalca es un sistema de bicicletas compartidas del tipo dockless<sup>1</sup>, el uso del sistema es mediado por un software y una aplicación móvil, que permite a los miembros de la comunidad universitaria desplazarse de un punto a otro en el interior del campus Talca, convirtiéndose en una alternativa de movilidad de bajo impacto ambiental, inclusiva y eficiente, que permite fomentar la actividad física, reducir tiempos de desplazamiento y la emisión de gases contaminantes asociados al transporte en vehículos de combustión.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Objetivo: Reducir el impacto ambiental asociado a las actividades de transporte en vehículos a combustión de funcionarios y estudiantes mediante la mejora y ampliación del sistema de movilidad compartida BikeUtalca en la Universidad de Talca.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Deporte; Apoyos sociocomunitarios; Innovación tecnológica y de procesos y Prácticas sustentables y medio ambiente.
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	12/21/2020- 12/21/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Javiera Montecinos Rebolledo Directora Dirección de Apoyo a Organizaciones e Iniciativas Estudiantiles DAOI jmontecinos@utalca.cl
<b>Página web</b>	instagram: @bikeutalca www.vde.utalca.cl

## Oferta formativa y servicios de apoyo al enfoque de género y diversidades en la UOH

### Universidad de O'Higgins

Tempranamente, el año 2019, se creó la Oficina de Equidad y Género, hoy Dirección de Equidad de Género y Diversidades (DEGD) dependiente de Rectoría.

La DEGD es un organismo de gestión institucional que ha liderado los procesos vinculados a la disminución de las desigualdades y brechas de género, desde donde se han desarrollado e impulsado diferentes documentos normativos, iniciativas de difusión, promoción, prevención y formación con perspectiva de género y diversidades, así como se ha estimulado la investigación con enfoque de género, se ha visibilizado el trabajo con diversidades sexo-genéricas, y vinculado con los organismos públicos y privados de la región y el país, que velan por la igualdad y equidad de género. Si bien la DEGD lidera estos procesos, se articula con las Direcciones de Pregrado, de Asuntos Estudiantiles, Salud Mental, Jurídica y otras en la consecución de objetivos conjuntos en la temática.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Incorporar la perspectiva de género en la UOH corresponde a la misión de contribuir a la calidad de la educación superior, para consolidar la producción académica y desarrollo universitario en un marco de respeto, igualdad, diversidad y equidad para toda la comunidad universitaria. Para lograr esto se contemplan dos objetivos centrales:</p> <p>Abordar las violencias de género y las vulneraciones: recepcionando denuncias, realizando las primeras diligencias, primera acogida, brindando la orientación necesaria para las partes involucradas.</p> <p>Transversalizar el enfoque de género en la comunidad universitaria: incorporando el enfoque de género en docencia, investigación, gestión institucional y vinculación con el medio, modificando la infraestructura haciéndola segura, accesible y pertinente con perspectiva de género (baños universales que incorporan mudadores, salas de lactancia, cámaras de seguridad en espacios públicos, etc.), difundiendo información a toda la comunidad, entre otros aspectos.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos a toda la comunidad universitaria
<b>Modalidad</b>	Mixta
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/8/2019- 12/31/2019
<b>Contacto Institucional</b>	Claudia Alarcón Espinoza Directora de Equidad de Género y Diversidades claudia.alarcon@uoh.cl
<b>Página web</b>	<p>Página Web UOH: <a href="https://www.uoh.cl/equidad-de-genero-y-diversidades/">https://www.uoh.cl/equidad-de-genero-y-diversidades/</a></p> <p>Instagram: <a href="https://www.instagram.com/degd.uoh/">https://www.instagram.com/degd.uoh/</a></p> <p>Facebook: <a href="https://ne-np.facebook.com/watch/direcciongenerouoh/">https://ne-np.facebook.com/watch/direcciongenerouoh/</a></p>

## Ciclo de talleres "Cultivando el Bienestar en la Vida Universitaria"

### Universidad de Chile

El ciclo "Cultivando el Bienestar en la Vida Universitaria" es una iniciativa que busca promover el bienestar psicológico de las y los estudiantes, a través de la apertura de talleres psicoeducativos, que propicien la vinculación interdisciplinaria entre pares, el autoconocimiento y la adquisición de herramientas de afrontamiento, abordando temáticas que influyen en la experiencia universitaria y la salud mental de las y los jóvenes.

El ciclo surgió el año 2020, y su implementación involucró un trabajo articulado y colaborativo con profesionales de distintas unidades académicas, permitiendo abrir una oferta central de talleres que se sumó a las estrategias de acompañamiento locales. Hasta la fecha, se han desarrollado tres versiones del ciclo. Dentro de los principales resultados se observa la valoración de su enfoque práctico, relacional y reflexivo; que las temáticas son de interés de distintos grupos de estudiantes y se releva el potencial transformador del espacio.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo General</p> <p>Promover el bienestar psicológico de las y los estudiantes, a través de la apertura de talleres psicoeducativos, que propicien la vinculación interdisciplinaria entre pares, el autoconocimiento y la adquisición de herramientas de afrontamiento, abordando temáticas tales como; desarrollo de carrera y ajuste vocacional; estrategias de estudio y organización del tiempo; autocuidado y gestión de las emociones; relaciones interpersonales y comunicación; creatividad y expresión, ya que influyen en la experiencia universitaria y la salud mental de las y los estudiantes.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar la vinculación interdisciplinaria entre pares</li> <li>- Promover el autoconocimiento</li> <li>- Entregar herramientas teórico-prácticas útiles para la vida estudiantil</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	10/1/2020- 8/18/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Karla Reyes Espinoza Encargada del Programa de Consejería y Orientación al Estudiante kreyes@u.uchile.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://aprendizaje.uchile.cl/">https://aprendizaje.uchile.cl/</a>

## Programa Salud Mental Digital UTA

### *Universidad de Tarapacá*

El programa Salud Mental Digital nace como una plataforma digital de apoyo en salud mental para la comunidad Universitaria de la universidad de Tarapacá, casa central y sede Iquique, que fue afectada directa o Indirectamente por la enfermedad del coronavirus 19 (covid-19), adscrito a la Vicerrectoría Académica. Actualmente realiza consultas de salud mental digital, psicológicas y de apoyo social, para la comunidad interna de la UTA. Proporciona apoyo psicosocial intersectorial para los consultantes del programa; genera conocimiento en tópicos de salud mental como resultado de la sistematización de la información del programa. Brinda proceso de intervención en crisis de primer orden (suicidalidad) y de segundo orden (diversas manifestaciones de problemas y patología de salud mental). El programa aborda otras patologías de salud mental apoyándonos en la red de salud interna de la UTA y de intersector.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	1.- Implementar una plataforma de atención digital de apoyo en salud mental para la comunidad ariqueña y universitaria de la Universidad de Tarapacá, sede Arica y sede Iquique, afectada directa o indirectamente por la enfermedad del coronavirus (COVID 19), generando una atención directa. 2.- Realizar consultas de salud mental online (psicológica y de apoyo social) para personas afectadas por las medidas de restricción a la libre circulación decretadas por la autoridad sanitaria (cuarentena obligatoria, cuarentena voluntaria y confinamiento). 3.- Proporcionar ayuda psicológica y de apoyo social (intersectorial) a personas que son portadores de la enfermedad del nuevo coronavirus COVID-19 y/o sus familias. 4.- Proporcionar apoyo psicológico y social a los profesionales y técnicos del sistema de salud, que atienden a las personas afectadas por la COVID-19.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	5/1/2020- 12/30/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Cristian Pinto Académico cpinto@academicos.uta.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://www.uta.cl/index.php/salud-mental-uta/">https://www.uta.cl/index.php/salud-mental-uta/</a>

## Programa UV Inclusiva

### *Universidad de Valparaíso*

El Programa UV Inclusiva busca promover la inclusión de personas en situación de discapacidad y pertenecientes al espectro autista, dentro de la comunidad universitaria durante todo su proceso de formación académica, buscando otorgarles condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, a través de estrategias socio educativas, entrega de ayudas técnicas y gestión institucional. Se funda en tres pilares fundamentales: Sensibilización, capacitación y vinculación con el medio.

Se enmarca en una línea de acompañamiento estudiantil individual de forma permanente, siendo parte activa de los apoyos brindados en el proceso educativo, trabajando articuladamente con las unidades académicas y con la comunidad universitaria, favorece el apoyo entre pares y coordina con redes externas según cada situación particular.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Esta iniciativa institucional tiene como objetivo principal “Promover la inclusión de los y las estudiantes en situación de discapacidad durante el desarrollo de su vida estudiantil”, buscando otorgarles condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, a través de estrategias socio educativas, entrega de ayudas técnicas y gestión institucional.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos psicoeducativos
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	1/1/2021- 12/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Skarlett Javier Seith Vine Coordinadora Programa UV Inclusiva skarlett.seith@uv.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://dae.uv.cl/ude/uv-inclusiva">https://dae.uv.cl/ude/uv-inclusiva</a>

## Programa Interculturalidad UV

### Universidad de Valparaíso

La iniciativa pretende posicionar, de manera recíproca, la transferencia intercultural de saberes mediante estrategias socioeducativas, sociolúdicas y socioculturales que permitan fomentar espacios sensibilizadores en relación a pueblos originarios y población migrante. Así mismo, se espera lograr, a través de la implementación de actividades en UV, la integración de los diferentes estamentos de la comunidad, ya que, propiciar instancias de encuentro intercultural desde la universidad fortalece los valores institucionales de la UV, considerando la pluralidad, inclusión, respeto a la diversidad, participación y formación ciudadana como base para la implementación de las actividades.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo general Fortalecer el proceso de sensibilización de la comunidad estudiantil UV mediante instancias de vinculación curricular y articulación con las diferentes organizaciones comunitarias de pueblos originarios y población migrante, que en su conjunto complementen la construcción de instancias educativas en materias de interculturalidad para incorporarlo al sello UV.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impartir instancias de visibilización de prácticas culturales con enfoque intersectorial en materia de pueblos originarios y población migrante residentes de la comuna de Valparaíso que vinculen a la comunidad UV a través de estrategias socioeducativas y sociolúdicas.</li> <li>2. Colaborar en la elaboración de diagnósticos, estrategias y mecanismos que apunten a complementar el sistema educativo convencional incorporando un enfoque intercultural al desarrollo institucional.</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyo socioeducativo
<b>Modalidad</b>	Mixta
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	8/30/2020- 6/20/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Carolina Cerda Saavedra Asistente social DAE UV cultivando.raices@uv.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://dae.uv.cl/ude/interculturalidad">https://dae.uv.cl/ude/interculturalidad</a>

## Programa VIVE UV Saludable

### Universidad de Valparaíso

El Programa Vive UV Saludable, es una iniciativa que tiene por objetivo propender a mejorar la calidad de vida, y la prevención de enfermedades en la comunidad universitaria. Las líneas de trabajo corresponden a salud oral, prevención de VIH/ITS, diversidad sexual y de género, alimentación saludable, y gestión de riesgo en el consumo de sustancias. El programa trabaja a través de la estrategia de socioeducación de pares, es decir, estudiantes de distintas carreras de nuestra Universidad se forman como monitores/as en las áreas mencionadas, y generan distintas actividades para fomentar la adquisición de hábitos saludables en sus compañeros/as.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Identificar los factores críticos y/o de riesgo en las áreas de la salud abordadas, que pueden interferir en el estado de bienestar de los y las estudiantes, y que les puedan dificultar el logro de sus metas y objetivos personales.</p> <p>Definir y diseñar la planificación estratégica anual de las actividades a desarrollar en el marco del programa.</p> <p>Implementar dispositivos permanentes de promoción y prevención en las áreas de alimentación y nutrición, gestión de riesgo en el consumo de alcohol y otras sustancias, salud sexual y reproductiva, y diversidad sexual y de género.</p> <p>Convocar y capacitar a estudiantes monitores para el desarrollo de las actividades de socio educación de pares, en las diferentes áreas de intervención.</p> <p>Generar material educativo para difusión por diversos medios de participación de los y las estudiantes.</p> <p>Potenciar el autocuidado como herramienta fundamental para el bienestar de la comunidad universitaria, en consideración de los ejes de intervención del programa.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/10/2015- 9/5/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Priscilla Flores Andrades Asistente Social DAE priscilla.flores@uv.cl
<b>Página web</b>	IG: @UNIDAD.SALUDUV. WEB: <a href="https://dae.uv.cl/unidad-de-salud/programa-vive-uv-saludable">https://dae.uv.cl/unidad-de-salud/programa-vive-uv-saludable</a> .

## Comunidad Creativa Estudiantil

### *Universidad del Bío-Bío*

Comunidad creativa estudiantil, es un programa realizado por el Departamento de Arte, Cultura y Comunicación, que se inicia en el año 2021 en la comunidad estudiantil de la Universidad del Bío-Bío, Concepción, en un semestre académico que estaba aún desarrollándose de manera virtual, que se retoma este año de manera presencial, donde se convoca a estudiantes a participar como agentes culturales, que generen iniciativas artísticas en las siguientes líneas:

- Creación, producción, gestión y participación cultural, desde un enfoque de derechos (interculturalidad, perspectiva de género, diversidad sexual, medioambiente, discapacidad, etc.)
- Gestión cultural para fortalecer la vida universitaria a través de intervenciones en espacios públicos UBB.

El objetivo principal es fortalecer la vida universitaria y acciones que contribuyan a la co-gestión institucional desde iniciativas artísticas y culturales de carácter estudiantil.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	El objetivo principal es fortalecer la vida universitaria y acciones que contribuyan a la co-gestión institucional desde iniciativas artísticas y culturales de carácter estudiantil.]
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo intermedio
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Iniciativas artísticas y de gestión cultural
<b>Modalidad</b>	Presencial, mixta
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	8/22/2022- 9/26/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Nelson Arturo Muñoz Suárez Jefe Departamento Arte Cultura y Comunicaciónnamunoz@ubiobio.cl
<b>Página web</b>	<a href="http://destudiantil.ubiobio.cl/dde_concepcion2/index.php/comunidad-creativa-estudiantil/">http://destudiantil.ubiobio.cl/dde_concepcion2/index.php/comunidad-creativa-estudiantil/</a>

## Programa Infancia DAE UV

### Universidad de Valparaíso

El programa infancia DAE UV se plantea como una estrategia innovadora de acompañamiento a estudiantes madres, padres y/o cuidadores de niños, niñas y adolescentes. El programa busca generar espacios socioeducativos que tengan relación con el cumplimiento del rol parental/marental y/o desde la etapa de vida del hijo o hija y además de vinculación con redes de apoyo institucional con el objetivo de contribuir en la compatibilización y cumplimiento del rol estudiante-madre/padre/cuidador(a)

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo general:          “Desarrollar instancias de apoyo social y emocional a estudiantes de pregrado que cumplen un rol marental parental y/o de cuidador/a en el transcurso de su formación universitaria”</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar población de estudiantes de la Universidad de Valparaíso que cumplen un rol parental, marental y/o de cuidador/a de niños, niñas y/o adolescentes.</li> <li>- Implementar instancias socioeducativas en coordinación con unidades académicas UV con el fin de abordar temáticas de interés asociadas a la primera infancia y al cumplimiento del rol marental/parental.</li> <li>- Implementar coordinación con profesionales AASS DAE para la atención de casos en situaciones de riesgo y de vulnerabilidad, psicológica, afectiva, social y económica.</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos
<b>Modalidad</b>	Mixta
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	5/5/2020- 12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Carolina Cerda Saavedra Asistente social DAE programa.infancia@uv.cl
<b>Página web</b>	página: <a href="https://dae.uv.cl/unidad-de-primera-infancia">https://dae.uv.cl/unidad-de-primera-infancia</a>

## Programa de Vida Saludable

### *Universidad de Talca*

El Programa de Vida Saludable, con el fin de promover espacios de esparcimiento y recreación acorde a las necesidades del alumnado, organiza diversos campeonatos deportivos de calidad, promoviendo prácticas de ejercicio sistemático, aportando a la mejor calidad de vida de los estudiantes de nuestra casa de estudios.

Actividades deportivas como el Fútbol, Fútbol, Tenis, Básquetbol, Vóleybol, entre otras, entregan al alumnado oportunidades únicas de realizar actividad física en un ambiente de respeto, solidaridad y sana competencia.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>General: Contribuir a través del desarrollo de campeonatos deportivos en la formación integral del estudiante, fortaleciendo su perfil como alumnos de la Universidad de Talca, proyectándolos a través del deporte hacia una mejor calidad de vida, una sana convivencia y compromiso con el medio social. En resumen, fomentar y desarrollar la "Identidad Utalina".</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar e incrementar la práctica deportiva y recreativa entre los alumnos.</li> <li>- Fortalecer las habilidades de organización y trabajo en equipo a través de los diversos campeonatos Inter-Escuelas.</li> <li>- Desarrollar actividades apreciando la diversión, respeto, compañerismo y sana competencia.</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Deporte
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2018- 12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	José Omar Díaz Riquelme Encargado Interescuelas jdiaz@utalca.cl
<b>Página web</b>	Instagram "Deportesutalca".

## Programa "Conectados UV"

### *Universidad de Valparaíso*

El grupo Conectados UV nace por iniciativa de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Valparaíso, en el marco del fortalecimiento de la línea de Acompañamiento Socio-emocional, implementado por el equipo de Asistentes sociales DAE desde el año 2018. El Grupo está dirigido por Asistente Social DAE y conformado por estudiantes de diversas carreras de la Universidad, capacitados en temáticas de salud mental.

Su objetivo es implementar acciones tendientes a la promoción de la salud socio-emocional y al fortalecimiento del acompañamiento y contención, conectando a los compañeros y compañeras, con las unidades y servicios DAE, así como también, con las diversas redes dentro de nuestra Universidad.

Sus principales funciones durante todo el año académico:

Conversatorios en las carreras UV (11 temáticas de salud mental)

Call Center para derivación de estudiantes UV

Stands informativos sobre el Programa.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	El objetivo del grupo es implementar acciones tendientes para la promoción de la salud socio-emocional y al fortalecimiento del acompañamiento y contención, conectando a los compañeros y compañeras, con las unidades y servicios DAE, así como también, con las diversas redes dentro de nuestra Universidad.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Promoción de Salud Mental
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	1/6/2020-9/7/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Natalia Francisca Castillo Azócar Asistente Social natalia.castillo@uv.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://dae.uv.cl/nosotros/salud-mental">https://dae.uv.cl/nosotros/salud-mental</a>

## Proyecto Micelio

### Universidad del Bío-Bío

El proyecto ComunitariaMENTE, busca fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado de la salud mental en la Universidad del Bío Bío sede Chillán, a través de estrategias de promoción y prevención participativas, transformadoras e integrales, a partir de iniciativa estudiantil.

Las actividades buscan dar paso a un enfoque comunitario de la salud, para lograr bienestar emocional individual y comunitario. Las actividades tienen relación sensibilización en la temática, formación de facilitadores comunitarios estudiantiles en salud mental, talleres de terapias alternativas, arteterapia y grupos de autoconocimiento e imagen corporal saludable. También, se consideran acciones para premiar las buenas prácticas docentes en el aula.

Se pretende concientizar sobre nuestra responsabilidad personal en el cuidado de nuestra salud mental y la del resto, asumiendo que si habitamos un ambiente colaborativo y promotor de esta temática, podremos vivir más sanamente nuestra vida y pasar universitario.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer la co-responsabilidad en el cuidado de la salud mental de los integrantes de la Universidad del Bío-Bío sede Chillán, a través de estrategias de promoción y prevención participativas, transformadoras e integrales, a partir de iniciativas estudiantiles.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizar a los diversos estamentos universitarios respecto a la importancia de la responsabilidad comunitaria en el cuidado de la salud mental.</li> <li>-Promover la participación activa de la comunidad universitaria como protagonistas del cuidado de la salud mental a partir de iniciativas estudiantiles.</li> <li>-Prevenir conductas de riesgo a través de estrategias de autocuidado y apoyo comunitario.</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud; Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Presencial; Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	8/8/2021- 12/30/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Eduardo Lorenzen Pino Trabajador Social elonrenzen@ubiobio.cl
<b>Página web</b>	El proyecto no tiene página web, ya que las actividades son difundidas a través de correos electrónicos masivos y redes sociales de la Dirección de Desarrollo

## Fondo Concursable Mi UV

### *Universidad de Valparaíso*

Fondo concursable Mi UV para el fortalecimiento de la convivencia y la Vida Universitaria, su finalidad es impulsar las diversas propuestas, iniciativas y / o actividades de las y los alumnos que tiendan a promover el desarrollo y participación a través del: trabajo colaborativo, espacios de encuentro, favoreciendo el bienestar, la vinculación y que complemente la formación y desarrollo integral de los y las estudiantes de la Universidad de Valparaíso.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo general: Impulsar las diversas propuestas, iniciativas y / o actividades estudiantiles que tiendan a promover el desarrollo y la participación, la vinculación, el bienestar, el desarrollo integral, que favorezcan los espacios de encuentro y el trabajo colaborativo entre los y las estudiantes de la Universidad de Valparaíso.</p> <p>Objetivos específicos: Fomentar el desarrollo de la autogestión, habilidades y conocimiento de los y las estudiantes, en áreas que fortalezcan a través, de proyectos creativos su vida universitaria. Apoyar el desarrollo de iniciativas que contribuyan a la generación de espacios de encuentro, trabajo colaborativo e interdisciplinario, entre los y las estudiantes de pregrado de las distintas facultades y/o campus y la comunidad Universitaria de la Universidad de Valparaíso.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Fortalecimiento de la convivencia y la vida universitaria
<b>Modalidad</b>	Presencial, híbrida
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	4/3/2022- 11/21/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Carolina Osorio Asistente Social Dirección de Asuntos Estudiantiles carolina.osorio@uv.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://dae.uv.cl/ude/mi-uv">https://dae.uv.cl/ude/mi-uv</a>

## Energías Renovables, Usos y Aplicaciones Domésticas

### *Universidad de Playa Ancha*

La práctica presenta una visión global de las diversas energías renovables y los beneficios que se pueden obtener mediante experimentos simples con elementos de fácil adquisición. Recorre la historia del tema a tratar, analizando la importancia de la utilización de estas energías, hace hincapié en aquellas técnicas compatibles con el medio ambiente y aquellas que descontaminan.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Relacionar prácticas sustentables con experimentos "simples" sobre energías renovables. Introducirse en las técnicas de protección del medio ambiente.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	8/9/2021- 12/6/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Ivonne Fuentes Román Vicerrectora Académica ifuentes@upla.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://ucampus.movilidadnacional.cl/">https://ucampus.movilidadnacional.cl/</a>

## Pamela Díaz-Romero Monreal

### *Universidad de Chile*

Acompañamiento Estudiantil remoto. La necesidad de generar un espacio de atención estudiantil coordinado y accesible, vinculado a dar solución oportuna y orientación integral respecto de los apoyos financieros y los diversos servicios estudiantiles que componen los mecanismos de soporte estudiantil para favorecer al tránsito académico exitoso de los grupos de mayor vulnerabilidad, fomentó la implementación de una Mesa de Ayuda interdisciplinaria integrada por los diversos profesionales de la Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil <https://ayudadirbde.uchile.cl/> , que consolida el proceso de atención, acompañamiento y seguimiento, a través de una única consulta de visualización conjunta con un sistema de derivación articulado y con fuerte énfasis en el registro y seguimiento.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Disponer de una plataforma única que consolide los diferentes procesos asociados a la gestión de soportes estudiantiles, facilitando a los equipos institucionales involucrados la visualización integrada de situaciones que potencialmente puedan afectar a estudiantes beneficiarios/as y la gestión administrativa vinculada a ellos, generando hacia las y los estudiantes un proceso de acompañamiento cercano, oportuno y pertinente.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos
<b>Modalidad</b>	Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	6/1/2019- 12/1/2299
<b>Contacto Institucional</b>	Ann Fleet Encargada de Administración y Proyectos <a href="mailto:annfleet@uchile.cl">annfleet@uchile.cl</a>
<b>Página web</b>	<a href="https://ayudadirbde.uchile.cl/">https://ayudadirbde.uchile.cl/</a>

## Programa de Consejería entre Pares

### *Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*

Apoyar la inserción e integración de los estudiantes de primer año en sus carreras, incrementando su participación en la vida universitaria, mediante el acompañamiento y entrega de orientación al estudiante frente a problemáticas específicas y facilitando la generación de redes para la solución de situaciones que lo afecten. Esta actividad se realiza mediante compañeros/as de su misma carrera de tercer, cuarto o quinto año, que motivan a estos nuevos estudiantes a involucrarse en su proceso de aprendizaje.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	-Brindar atención personalizada a las nuevas cohortes. -Motivar al alumno en el desarrollo del autoaprendizaje, a fin de que se empodere de su desempeño académico. -Proporcionar espacios de participación que faciliten el proceso de adaptación e integración a la vida universitaria.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica; Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2012- 9/5/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Jessica Romero Coordinadora del programa jessica.romero@umce.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://www.umce.cl/index.php/dae/consejerias">https://www.umce.cl/index.php/dae/consejerias</a>

## Caracterización socioeducativa censal de estudiantes de pregrado para gestión de mecanismos de soporte y acompañamiento estudiantil

### *Universidad de Chile*

Desde el año 2015 se implementa el programa Beca Laboral, permitiendo una asignación retributiva a estudiantes de cursos superiores en actividades productivas compatibles con su carga académica. Se focalizan en estudiantes trabajadores y quienes recibieron beneficios internos asistenciales, favoreciendo experiencias y el desarrollo de habilidades y aptitudes vinculadas a las carreras que cursan, como también, apoyar su permanencia y facilitar su egreso oportuno. Se articulan así las necesidades estudiantiles, los procesos de enseñanza- aprendizaje, la formación integral y el compromiso con la calidad de vida de la comunidad estudiantil.

Desde su implementación, se cuentan 9.253 becarios, incluido el año 2020 y 2021 con alternativas laborales en modalidad virtual, favoreciendo 600 estudiantes en promedio al año. Actualmente participan 25 organismos del nivel central y de las unidades académicas, con un presupuesto anual de 155 millones.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Brindar alternativas laborales que le permita a estudiantes de cursos superiores compatibilizar sus estudios con ingresos que apoyen la mantención en las fases finales de su formación académica, como también, contribuir a proyectos significativos de la Universidad, constituyéndose en actores relevantes.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos económicos; Apoyos psicoeducativos; Apoyos sociocomunitarios; Apoyo focalizado a grupos de perfiles priorizados por políticas institucionales
<b>Modalidad</b>	Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2013-12/1/2299
<b>Contacto Institucional</b>	Pamela Díaz-Romero Directora de Bienestar y Desarrollo Estudiantil pamela.diazromero@uchile.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://uchile.cl/convocatorias/141019/beca-de-apoyo-laboral">https://uchile.cl/convocatorias/141019/beca-de-apoyo-laboral</a>

## Mesa triestamental de Salud Mental

### *Universidad de Playa Ancha*

El modelo educativo institucional se sustenta en una concepción de la persona, cuyas características son: su capacidad de razonar, de tener conciencia de su singularidad, de su capacidad para autodeterminarse, de su sociabilidad, su libertad y su trascendencia.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la Salud Mental de la comunidad educativa de la Universidad de Playa Ancha, promoviendo y defendiendo una cultura de Derechos Humanos.</li> <li>- Objetivos específicos.</li> <li>- Fomentar instancias de promoción de la salud mental desde una mirada integral y desde una perspectiva de redes.</li> <li>- Favorecer espacios para el diálogo y la escucha de las necesidades que guardan relación con la salud mental de los integrantes de la comunidad.</li> <li>- Favorecer espacios para la formación en salud mental triestamental desde un enfoque integral y de Derechos.</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo intermedio
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud; Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	4/1/2020- 12/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	María José Maturana Coord.General de Unidad de Acompañamiento Estudiantil mariajose.maturana@upla.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://upla.cl/acompanamientoestudiantil/">https://upla.cl/acompanamientoestudiantil/</a>

## Buen uso del tiempo libre

### *Universidad de Playa Ancha*

Los programas, actividades, eventos y proyectos que desarrolla la Dirección de Deportes y Recreación, la cual es la unidad encargada del fomento y desarrollo de la práctica de actividad física y deportiva de la comunidad de la Universidad de Playa Ancha para una vida más saludable; están bajo los lineamientos de la Dirección General de Desarrollo Estudiantil, la cual es la unidad encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar las políticas universitarias destinadas al bienestar de los estudiantes, a través de una variedad de programas asociados a ayudas y becas, Servicio Médico y Odontológico, como también a actividades de formación, recreativas, culturales y deportivas que faciliten el buen rendimiento académico y mejoren la calidad de vida de los estudiantes al interior de la Universidad.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar el buen uso del tiempo libre.</li> <li>- Fomentar la práctica de actividad física.</li> <li>- Aportar en la calidad de vida de las personas.</li> <li>- Socializar personas mediante el deporte.</li> <li>- Aportar en la formación integral de las personas.</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Deporte
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	4/1/2018- 12/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Gregorio Silva Díaz Director General de desarrollo Estudiantil gregorio.silva@upla.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://www.upla.cl/desarrolloestudiantil/">https://www.upla.cl/desarrolloestudiantil/</a>

## Ciclo de Seminario de Promoción de la Salud y Calidad de Vida

### *Universidad de Playa Ancha*

El Equipo Gestor de Promoción de la Salud y Calidad de Vida de la UPLA, detectó la necesidad de promover una cultura del autocuidado y co-cuidado para prevenir conductas de riesgo y enfermedades, y con ello contribuir a mejorar la calidad de vida de su comunidad. Así, reconoce a la universidad como agente activo en el cuidado de la salud de su comunidad, y considera la educación para la salud como una estrategia clave para lograrlo. En este contexto, organiza diez encuentros virtuales que conforman el Primer Ciclo de Seminarios de Promoción de la Salud y Calidad de Vida 2021, realizado por la Universidad de Playa Ancha de manera conjunta con la Secretaría Regional Ministerial de Salud.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	El ciclo de seminarios de Promoción de la Salud tiene como propósito promover comportamientos saludables relacionados con la salud en estudiantes, académicos y funcionarios de IES en entornos universitarios. Se enmarca en la Estrategia IESPS del MINSAL y en el protocolo de colaboración entre la UPLA y la SEREMI de Salud de la Región de Valparaíso.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica; Virtual asincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	5/31/2021- 12/6/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Fabiola Vilugrón Aravena Coordinadora Gral.de Promoción de la Salud y Calidad de Vida fabiola.vilugron@upla.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://upla.cl/promociondelasalud/">https://upla.cl/promociondelasalud/</a>

## Inclusión para estudiantes con discapacidad

### *Universidad de O'Higgins*

Servicios de apoyos para estudiantes con discapacidad, que buscan disminuir las barreras para su participación y propiciar medidas de equidad durante su ingreso, progreso y egreso de la institución educativa. Estos servicios de apoyo son gestionados y coordinados por la Unidad de Inclusión Estudiantil de la DAE. Se realiza principalmente a través de dos mecanismos, servicios de apoyo y atención profesional.

Los servicios de apoyo se materializan a través de asesorías para una docencia inclusiva, prestamos de ayudas técnicas, programa de tutorías de pares inclusivas.

Las atenciones profesionales son realizadas por psicopedagoga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, y apoyo en el uso de TIC por profesionales especialistas en computación e informática inclusiva.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo general: Velar por el cumplimiento de los derechos del estudiantado con discapacidad de la UOH en el ámbito académico y aspectos propios a la vida universitaria.</p> <p>Objetivos específicos: Disminuir las barreras de acceso a la información, aprendizaje y participación del estudiantado en situación de discapacidad. Disminuir las brechas de desigualdad e inequidad. Promover la construcción de una cultura UOH más inclusiva.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos económicos; Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica; Virtual asincrónica; Híbrida
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	6/1/2018- 12/31/2099
<b>Contacto Institucional</b>	Carol Uribe Llanos Coordinadora Unidad de Inclusión DAE unidad.inclusion@uoh.cl
<b>Página web</b>	www.uoh.cl

## TUTORES PARES

### *Universidad de Talca*

Son facilitadores del aprendizaje de sus compañeros y modelos de la excelencia académica y personal que la universidad promueve. Tareas: Participar en instancias que CIMA disponga para su formación y monitoreo. Preparar las tutorías, material a utilizar Ejecutar tutorías con foco en el grupo de estudiantes que le han sido asignados y en el módulo crítico y áreas delimitadas por CIMA. Mantener comunicación e interacción personal permanente con cada estudiante de su grupo. Mantener comunicación regular y exclusiva con el Profesional Psicoeducativo asignado sobre las necesidades o situaciones críticas que pudiesen afectar la permanencia y progreso académico de los estudiantes. Cuidar su conducta ética .Registrar semanalmente la asistencia a tutorías y las necesidades o dificultades de su grupo de estudiantes

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Entregar apoyo y acompañamiento a estudiante de primer año en su proceso de adaptación e inserción al sistema estudiantil superior con sus mismos pares
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos psicoeducativos
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	3/15/2022- 12/15/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Ivan Acevedo Coordinador Sicoeducativo ivacevedo@utalca.cl
<b>Página web</b>	<a href="http://cima.utalca.cl">http://cima.utalca.cl</a>

## Fortalecer programas inclusivos para personas en situación de discapacidad

### Universidad de Santiago de Chile

El programa se orienta a una atención especializada para el alumnado en situación de discapacidad en el área de la salud

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. contratar una dupla de intervención de psicólogo y terapeuta ocupacional en el área para la atención de estudiantes en situación de discapacidad</li> <li>2. habilitar en el centro de salud una sala de acceso universal para terapias kinesiológicas en el 1° piso de dicho edificio</li> <li>3. capacitar a equipos de trabajo en salud respecto a temas vinculados a discapacidad para entregar una mayor comprensión del tema y por lo tanto entregar un mejor servicio al alumnado en dicha situación</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	6/1/2020- 12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Patricia Verónica Pérez Marinkovic Jefa Departamento de Calidad de vida Estudiantil patricia.perez@usach.cl
<b>Página web</b>	canal youtube: vrae usach csaludusach (IG) upspsicologica_usach (IG)

## Mejoramiento en la calidad de vida universitaria

### *Universidad de Santiago de Chile*

El proyecto se enfocó en la disminución de brechas de la calidad de vida de los estudiantes, la cual fue trabajada desde la percepción del estudiantado. Dicho proyecto contempló el mejoramiento en las áreas de salud mental, alimentación saludable y salud física, tanto a través de psicoeducación, acceso directo a profesionales a través de conversatorios y la realización de diversas actividades en las diferentes áreas del proyecto (ferias, webinars, campañas, encuestas de satisfacción, focus group, etc)

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Objetivo 1. Realizar un levantamiento de la percepción de la calidad de vida del estudiantado, a través de la metodología de grupos focales, con la finalidad de detectar brechas a mejorar. Objetivo 2. Planificar e implementar las actividades orientadas a disminuir las brechas detectadas en los grupos focales, en las áreas de salud mental, alimentación saludable y salud física. Objetivo 3. Evaluar a través de una encuesta de satisfacción los programas implementados. Objetivo 4: capacitar a los psicólogos en manejo de crisis y riesgo suicida
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoys psicoeducativos; Apoys en salud; alimentación saludable
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica; Virtual asincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/30/2018-11/30/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Patricia Verónica Pérez Marinkovic Jefa Departamento de Calidad de vida Estudiantil patricia.perez@usach.cl
<b>Página web</b>	www.vrae.usach.cl upspsicologica_usach (IG) csaludusach (IG) usacasinocentral (IG) vrae usach canal youtube

## Programa Nutricional y Actividad Física

### *Universidad de Talca*

El programa de "nutrición y actividad física" se basa atención nutricional, médica, psicológica acompañada con una rutina específica de actividad física. En este programa pueden ingresar estudiantes que tenga un IMC sobre 30 de todos los Campus de nuestra Institución.

El objetivo general de este programa es "Disminuir los factores de riesgo cardiovascular que presentan los estudiantes mayores de 18 años de la universidad de Talca".

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Este programa tiene como objetivo general "Disminuir los factores de riesgo cardiovascular que presentan los estudiantes mayores de 18 años de la universidad de Talca"
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud; Deporte
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica; Virtual asincrónica
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	3/4/2018- 9/2/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Karen de las Mercedes Gajardo Gajardo Coodinadora ára nutrición dirección de salud del estudiante kagajardo@utalca.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://vde.utalca.cl">https://vde.utalca.cl</a>

## Unidad de Cuidados

### *Universidad de Aysén*

La Unidad de Cuidados es un espacio seguro donde las y los estudiantes pueden dejar a sus hijos entre 4 y 10 años al cuidado de profesionales, mientras se encuentran en sus actividades académicas.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	El objetivo principal es favorecer la conciliación entre la maternidad/paternidad y los estudios.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	9/20/2019-12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Veronica Montero Encargada Salud Mental veronica.montero@uaysen.cl
<b>Página web</b>	<a href="http://www.uaysen.cl">www.uaysen.cl</a>

## Deporte y Discapacidad

### *Universidad de Santiago de Chile*

El proyecto denominado “Deporte y discapacidad” se presenta con la intención de fortalecer y consolidar la cultura inclusiva en la comunidad universitaria a través del conocimiento y la práctica de deportes adaptados e inclusivos.

Se pretende desarrollar y ejecutar deportes adaptados en espacio de la comunidad universitaria de modo de visibilizar la temática y contribuir a crear espacios inclusivos.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>            Generar espacios de promoción, integración, inclusión y aprendizaje, a través de la práctica del deporte adaptado como una herramienta de transformación social en el ámbito universitario.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>            OE N° 1: Implementación de Cursos Deportivos Adaptados con Inclusión Inversa en espacios de la Universidad de Santiago de Chile.            OE N° 2: Promoción del Deporte Adaptado Universitario a través de instancias de concientización, difusión y promoción.            OE N°3: Generar alianzas estratégicas entre unidades administrativas, académicas y estudiantiles en Deporte Adaptado de la Universidad de Santiago de Chile.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo intermedio
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Deporte
<b>Modalidad</b>	Presencial y virtual asincrónica
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	7/1/2019- 12/31/2020
<b>Contacto Institucional</b>	Marcelo Bernal Terán Jefe Depto. de Gestión del Deporte y Cultura marcelo.bernal@usach.cl
<b>Página web</b>	Instagram: @deporteyculturausach

## Feria de Calidad de Vida Estudiantil

### *Universidad de Santiago de Chile*

El objetivo del proyecto es presentar y dar a conocer iniciativas en el área de calidad de vida estudiantil que fuera un apoyo a la adaptación al retorno de la vida académica presencial de todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, funcionarios y académicos.

Dentro de las temáticas tratadas estuvieron crisis de pánico, autocuidado, meditación, música como estrategia de auto-regulación, alimentación saludable, deporte, psicoterapia, entre otros.

En esta instancia participaron diversas unidades, tales como la Unidad del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia PAIEP, Deportes USACH, Unidad de Vocación Artística, Centro de Salud, Unidad de Servicios Alimentarios y Unidad de Promoción de la Salud Psicológica

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Presentar y dar a conocer iniciativas que puedan ser conocidas por la comunidad universitaria: estudiantes, funcionarios, académicos que aporten a la calidad de vida estudiantil en apoyo a la adaptación al retorno de vida académica presencial. Generar consciencia y dar orientación respecto a problemáticas relacionadas con el bienestar psicológico y salud mental universitaria.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica; Virtual asincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	5/16/2022- 5/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Beatriz Painepán Sandoval Jefa Unidad de Promoción de la Salud Psicológica beatriz.painepan@usach.cl
<b>Página web</b>	Difusión Instagram UPS <a href="https://www.instagram.com/upspsicologica_usach/">https://www.instagram.com/upspsicologica_usach/</a>

## Programa de Promoción de la Salud Mental para el Fomento de la Eficacia Académica de la Comunidad Estudiantil de la Universidad de Magallanes

### *Universidad de Magallanes*

El programa de promoción de la Salud Mental para el fomento de la Eficacia Académica, ejecutado por la Consejería Estudiantil en Salud Mental de la Unidad de Salud Integral, desarrolla una serie de talleres dirigidos a los estudiantes de la Universidad de Magallanes con el fin de mejorar su calidad de vida estudiantil, potenciando el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales, así como el logro de una integración personal, académica y social armónica.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la Salud Mental en la comunidad estudiantil de la Universidad de Magallanes</li> <li>2. Aumentar factores protectores de la Salud Mental en la población estudiantil de la Universidad de Magallanes (conductas de autocuidado y sensibilización)</li> <li>3. Detectar factores de riesgo para la Salud Mental en la población estudiantil de la Universidad de Magallanes, generando acciones pertinentes para su disminución y/o solución.</li> <li>4. Identificar problemas de Salud Mental prioritarios desarrollando estrategias de afrontamiento en el ámbito académico</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Presencial, virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/4/2018-8/8/2026
<b>Contacto Institucional</b>	Karina Martinic Gutiérrez Encargada Unidad de Salud Integral, Dirección de Asuntos Estudiantiles karina.martinic@umag.cl
<b>Página web</b>	Páginas Institucionales: Umag/DAE: <a href="http://umag.cl/dae/">http://umag.cl/dae/</a> Plataforma de Pregrado Virtual: <a href="https://pregradovirtual.umag.cl/course/index.php?categoryid=43">https://pregradovirtual.umag.cl/course/index.php?categoryid=43</a>  Redes sociales: Facebook: <a href="https://www.facebook.com/consejeria.saludmental">consejeria.saludmental</a> Twitter: <a href="https://twitter.com/ConsejeriaSalud">ConsejeriaSalud</a> Instagram: <a href="https://www.instagram.com/consejeriasaludmental">consejeriasaludmental</a> Canal de Youtube: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCnT7PV1k4G-gjtVOQHvRYSQ">https://www.youtube.com/channel/UCnT7PV1k4G-gjtVOQHvRYSQ</a>

## Becas Umag apoyando la calidad de vida estudiantil

### *Universidad de Magallanes*

Asignación de beneficios estudiantiles para el financiamiento de arancel de carrera, correspondiente a Beca Mérito Cultural, Beca Deportista Destacado y Beca Situación de Discapacidad, con compromiso de participación en Programas artísticos de proyección universitaria; selecciones universitarias de deportes y representación institucional y programas de apoyo inclusivo para personas con situación de discapacidad.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Facilitar el proceso de acceso, permanencia y egreso de las/os estudiantes de la Universidad de Magallanes, mediante la entrega de beneficios y ayudas estudiantiles que contribuyan en el proceso formativo.</p> <p>Favorecer el desarrollo integral del estudiante mediante el acceso a beneficios económicos con reconocimiento cultural, valoración deportiva, situación de inclusión exitosa, valoración de trayectoria educativa y vulnerabilidad socioeconómica.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos económicos
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2018- 8/8/2026
<b>Contacto Institucional</b>	<p>María Evelyn Cárcamo Miranda                      Coordinadora Unidad Servicios Asistenciales                      evelyn.carcamo@umag.cl</p>
<b>Página web</b>	<a href="http://admision.umag.cl/wp_admision/?page_id=1057">http://admision.umag.cl/wp_admision/?page_id=1057</a>

## Programa Escuchar y Hablar te ayuda

### *Universidad de los Lagos*

El Programa “Escuchar y hablar te Ayuda”, es un espacio de apoyo y orientación emocional frente a la crisis originada por el COVID-19. Esta instancia se origina en abril del año 2020, desde el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Los Lagos, precisamente en la carrera de psicología, al interior del curso electivo disciplinar “Psicología de las Emergencias”.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Objetivo: Prestar primera ayuda psicológica a la comunidad local y regional, en el contexto de pandemia, incluyendo un trabajo mancomunado entre estudiantes, académicas/os de la Institución y profesionales del Servicio de Salud de Osorno.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud; Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	4/1/2020-1/29/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Eduardo Vicuña Aguayo Director Docente Carrera de Psicología eduardo.vicuna@ulagos.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://www.ulagos.cl/2020/04/apoyo-psicologico-frente-a-la-pandemia-del-covid-19-entrega-la-ulagos-a-la-comunidad/">https://www.ulagos.cl/2020/04/apoyo-psicologico-frente-a-la-pandemia-del-covid-19-entrega-la-ulagos-a-la-comunidad/</a>

## Comisión de casos críticos

### *Universidad Arturo Prat*

La comisión de casos críticos tiene como meta resolver efectivamente casos estudiantiles con problemas multifactoriales para avanzar en su desarrollo curricular o para culminarlo. Busca resolver el problema que se haya generado independiente de en que unidad o etapa esté del flujo de solución, independiente de las responsabilidades de gestión (que en el camino puede abrirse como proceso sumario o no) para destrabar el avance del estudiante, su titulación o su satisfacción usuaria en general respecto de la gestión en la Universidad.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<b>OBJETIVOS:</b> 1. Resolver un problema multifactorial en la situación institucional de un estudiante de pregrado PSU, pregrado trabajador o de carrera técnica. 2. Focalizar en la solución, más que en la responsabilidad de la interrupción del flujo de gestión administrativa o académica. 3. Optimizar los tiempos de desempeños de 3 unidades claves de gestión administrativa estudiantil. 4. Acortar los tiempos y la efectividad de la solución.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyo en gestión integral de una situación problemática para el estudiante
<b>Modalidad</b>	Híbrida
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	3/15/2020- 12/21/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Marianela LLanos Ortiz DIRECTORA GENERAL DE DOCENCIA mllanos@unap.cl
<b>Página web</b>	No tiene

## SIVIPAP Sistema Virtual de Primeros Auxilios Psicológicos

### Universidad Arturo Prat

SIVIPAP es un sistema de atención, que tiene como meta, optimizar los recursos existentes en atención de Salud Mental Estudiantil. Es un dispositivo de bajo umbral que tiene como objetivo principal respecto del apoyo al estudiante es el de brindar orientación e intervención psicológica oportuna, vía online, a todos aquellos estudiantes que presenten síntomas de crisis relacionados con la contingencia y que no pudieran, por razones de dificultad en la accesibilidad, recibir atención de contención de manera presencial.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>General: Brindar orientación e intervención psicológica oportuna, vía online, a todos aquellos estudiantes que presentaran síntomas relacionados con el desborde emocional o la crisis psicológica, que por razones de dificultad en la accesibilidad, requieran recibir atención estratégica de contención en salud mental.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar mayor cobertura territorial a la prestación. Atención para estudiantes de las tres modalidades de estudio en las dos sedes y en los tres Centro de Vinculación con el Medio.</li> <li>2. Mejorar la cobertura horaria de la prestación. Funciona de 8 a 13 horas.</li> <li>3. Mejorar los tiempos de respuesta del apoyo psicosocial, para bajar el impacto de la crisis y el desborde.</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica; Virtual asincrónica
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	5/13/2021- 12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Luz María Muñoz Castillo DIRECTORA GENERAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES luzmmuno@unap.cl
<b>Página web</b>	saludmentalsos@unap.cl

## Propuesta “Espacio de Relajación”

### *Universidad de la Frontera*

El Espacio de relajación, es una propuesta de intervención en ansiedad, a nivel de prevención indicada.

Consiste en la aplicación de técnicas con eficacia demostrada en la prevención y la intervención de la ansiedad, extraídas de escuelas de psicoterapia conductista, cognitiva y cognitiva de tercera generación. Más específicamente, se trata de técnicas de respiración e imaginación, que resultan útiles en la intervención de estados de estrés agudo, ansiedad frente a eventos de evaluación y ansiedad social.

Tiene un formato de intervención en sala, que implica la posibilidad de integrar un espacio de autocuidado en horas en que generalmente los estudiantes tienen experiencias de exigencia intelectual. Esto representa un progreso en nuestra búsqueda institucional de mejorar el bienestar integral de nuestra población estudiantil.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Proveer a las direcciones de carrera de una alternativa expedita para lidiar con la sensación de ansiedad presente en los estudiantes.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Informar oportunamente y ofrecer la intervención a las direcciones de carrera.</li> <li>⌘ Aplicar técnicas de relajación en el espacio académico.</li> <li>⌘ Proveer a los estudiantes de técnicas útiles para lidiar con la sensación de ansiedad, en la vida cotidiana y más allá del espacio de relajación.</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2022-12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Nataly Andrea Gonzalez Parra Coordinadora de Salud nataly.gonzalez@ufrontera.cl
<b>Página web</b>	www.ufro.cl <a href="https://dde.ufro.cl/beneficios-ufro/">https://dde.ufro.cl/beneficios-ufro/</a> <a href="https://www.instagram.com/salud_estudiantil_ufro/">https://www.instagram.com/salud_estudiantil_ufro/</a>

## Programa Integral de Primeros Auxilios

### Universidad de la Frontera

Estar preparados y preparadas para una emergencia de salud y saber cómo reaccionar en esos momentos críticos es fundamental para disminuir el riesgo. Es necesario contar con las destrezas y habilidades que permitan actuar correctamente frente a situaciones de emergencia, tales como un paro cardiorrespiratorio, crisis de ansiedad o angustia, desmayo, cortes y caídas entre otros.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo general:          Proporcionar herramientas que permitan a las/los estudiantes enfrentar situaciones de crisis en torno a la salud física y/o psicológica de otra persona, a través de estrategias que favorezcan una respuesta inmediata y provisoria, enfocada en dar apoyo, reducir el riesgo y facilitar la estabilización, mientras surge la respuesta del personal de apoyo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitar conocimientos necesarios para la identificación de signos y síntomas ante una situación de riesgo de salud física o psicológica, abarcando 3 áreas de trabajo; 1) Primeros auxilios de enfermería, 2) Traumas y RCP, 3) Primeros auxilios psicológicos.</li> <li>2. Promover herramientas que posibiliten a las/los estudiantes, reconocer medidas y estrategias para una primera respuesta asertiva ante una situación de riesgo.</li> <li>3. Informar y reforzar flujogramas de actuación frente a una accidente o emergencia de salud en la universidad.</li> <li>4. Fomentar el apoyo entre pares y promover el autocuidado.</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2022- 12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Nataly Andrea Gonzalez Parra Coordinadora de Salud <a href="mailto:nataly.gonzalez@ufrontera.cl">nataly.gonzalez@ufrontera.cl</a>
<b>Página web</b>	<a href="http://www.ufro.cl">www.ufro.cl</a> <a href="https://dde.ufro.cl/beneficios-ufro/">https://dde.ufro.cl/beneficios-ufro/</a> <a href="https://www.instagram.com/salud_estudiantil_ufro/">https://www.instagram.com/salud_estudiantil_ufro/</a>

## Programa Materno Parental

### Universidad de la Frontera

Programa dirigido a estudiantes madres y padres, el cual permita acompañar y apoyar integralmente a la formación académica y profesional de los y las estudiantes y sus hijas e hijos.

#### Cuatro Áreas de intervención

- Apoyo y trabajo de redes
- Orientación y asesoría
- Seguimiento y Convivencia
- Nutrición y Vida Saludable

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo General: Implementar en la Universidad de La Frontera, un programa dirigido a estudiantes madres y padres o en vías de serlo, el cual contribuya al desarrollo integral de dicho grupo durante su formación académica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Facilitar la trayectoria universitaria a estudiantes madres y padres o en vías de serlo, por medio de la consejería y capacitación, con el fin de satisfacer necesidades propias de la materno - parentalidad en sincronía con la demanda académica que exige estudiar una carrera universitaria.</p> <p>Apoyar, acompañar y orientar de manera integral a estudiantes madres y padres o en vías de serlo, con el fin de permitirles conciliar esas labores sin afectar su desarrollo personal, académico y profesional al interior de la universidad.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/30/2021-12/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Carmen Andrea Ríos Salgado Coordinadora Ayudas y Apoyo Estudiantil carmen.rios@ufrontera.cl
<b>Página web</b>	<a href="http://www.ufro.cl">www.ufro.cl</a> <a href="https://dde.ufro.cl/beneficios-ufro/">https://dde.ufro.cl/beneficios-ufro/</a> <a href="https://www.instagram.com/bienestar_estudiantil_ufro/">https://www.instagram.com/bienestar_estudiantil_ufro/</a>

## Escuela de Tutores OAME ULS de la Vicerrectoría Académica

### Universidad de la Serena

La Escuela de Tutores inicia sus actividades el año 2019, a través de los compromisos establecidos por el Programa Aprende ULS en las líneas de acompañamiento y formación de estudiantes que ejercen el rol de tutor/a, accediendo a un pago para el desarrollo de sus funciones mediante una Beca de Tutorías. Cabe señalar que los estudiantes postulan voluntariamente, participando de un proceso de selección que considera una etapa de convocatoria, entrevista, selección, y luego un periodo de formación a través de talleres orientados a fortalecer estrategias didácticas para apoyar a estudiantes que requieren de acompañamiento académico o psicoeducativo.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Los objetivos centrales de la Escuela de Tutores OAME ULS, son: Generar espacios de apoyo y fortalecimiento de Competencias que permitan ir en beneficio de su éxito académico y vida universitaria, además de crear instancias que permitan diversificar la visión de su formación de pregrado a través de las diferentes instancias de formación en base al modelo de acompañamiento de la Oficina de Acompañamiento y Monitoreo Estudiantil;</p> <p>Aplicar estrategias de formación pedagógica transversal, herramientas psicoeducativas, generar jornadas de colaboración entre pares y participación en instancias de formación con otras instituciones son los medios para alcanzar nuestros grandes propósitos.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos psicoeducativos
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica; Virtual asincrónica; Híbrida
<b>Enfoque</b>	Remedial
<b>Fechas de implementación</b>	3/3/2019-12/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Elizabeth Stephanie Fuentes Vallejos Encargada Escuela de Tutores elizabeth.fuentes@userena.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://aprendeuls.userena.cl/escuela-de-tutores/">https://aprendeuls.userena.cl/escuela-de-tutores/</a> no actualizada

## Acompañamiento DIAC Ulagos

### Universidad de los Lagos

Sistema de acompañamiento psicoeducativo a estudiantes de 1er y 2do año de todos los niveles formativos impartidos por la Universidad. Consta de un equipo de gestores y tutores pares (estudiantes de cursos avanzados) que apoyan académicamente y psicológicamente al estudiantado, de manera permanente y sistemática.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiar y apoyar el transitar en la educación superior de los estudiantes contribuyendo directamente en el avance curricular y permanencia en el sistema educativo.</li> </ul> <p>Acompañamiento psicoeducativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar herramientas pertinentes y congruentes con las necesidades psicoeducativas y socioemocionales de los estudiantes.</li> <li>- Realizar un seguimiento sistemático en el comportamiento de los estudiantes evaluando constantemente su evolución y el resultado de las intervenciones realizadas.</li> </ul> <p>Acompañamiento Académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar necesidades académicas, generales y específicas, de los estudiantes acuerdo a su programa curricular.</li> <li>- Definir y coordinar estrategias y metodologías de acompañamiento académico con directores de carrera, docentes y equipo de acompañamiento.</li> <li>- Ejecutar tutorías y acompañamientos académicos por el equipo de tutores y profesores de acompañamiento.</li> <li>- Realizar seguimiento y evaluación de las acciones ejecutadas para el acompañamiento académico.</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos psicoeducativos
<b>Modalidad</b>	Presencial, híbrida
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2018- 12/31/2021
<b>Contacto Institucional</b>	José Manuel Triviños Herrera Coordinador de Acompañamiento DIAC jose.trivinos@ulagos.cl
<b>Página web</b>	<a href="https://www.instagram.com/estudiantesulagos/?hl=es">https://www.instagram.com/estudiantesulagos/?hl=es</a>

## Política de Inclusión de la Universidad de Magallanes

### Universidad de Magallanes

La Política de Inclusión de la Universidad de Magallanes tiene como propósito otorgar un marco normativo, desde una perspectiva de la educación como un derecho, que permita promover condiciones de inclusión, igualdad y equiparación

de oportunidades. Se consideran los tres ámbitos específicos impulsados por el Ministerio de Educación: interculturalidad, discapacidad, género y diversidad sexual. Incorporando el valor de la diversidad en los procesos formativos y fomentando relaciones respetuosas e igualitarias al interior de la comunidad universitaria. Considerando en su implementación las normativas nacionales

e internacionales vigentes y la reglamentación interna de la universidad.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>I. Fomentar una estrategia institucional orientada a resguardar y valorar las diferentes culturas; principalmente en lo referente a pueblos indígenas y la población migrante, que forman parte de la comunidad educativa.</p> <p>II. Promover la inclusión de estudiantes y funcionarios con discapacidad en todos los ámbitos del quehacer universitario y de la vida estudiantil, otorgando condiciones de igualdad y equiparación de oportunidades.</p> <p>III. Contribuir a la construcción de una cultura de convivencia libre de discriminación arbitraria y violencia de género y promover el respeto de todas las identidades, expresiones de género y orientaciones sexuales en los distintos ámbitos del hacer universitario.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos psicoeducativos; Discapacidad
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica; Virtual asincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	8/8/2018- 8/8/2026
<b>Contacto Institucional</b>	Nicol Ahern Medina Jefa de la Unidad de Derechos Humanos, Inclusión y Ciudadanía nicol.ahern@umag.cl
<b>Página web</b>	Instagram: @unidad_inclusion_umag.(red social que cuenta con la descripción de texto alternativo) <a href="http://www.umag.cl/">http://www.umag.cl/</a> : Formato audible y legible de acuerdo a los dispositivos de accesibilidad.

## Red de Apoyo y Acompañamiento Integral a estudiantes

### *Universidad de la Serena*

Red de Acompañamiento y Apoyo Integral para Estudiantes ULS es una instancia permanente para coordinar y colaborar en la planificación, difusión, ejecución y evaluación conjunta de actividades de apoyo y acompañamiento a la comunidad estudiantil. Las áreas de acción que se declaran son: apoyo académico; apoyo y acompañamiento psicoeducativo, social, salud mental e integral, desarrollo físico, artístico y cultural y finalmente apoyo y acompañamiento inclusivo entre otros ámbitos.

La Red está compuesta por las Unidades, Programas e instancias formales de la Universidad de La Serena cuyo foco de atención principal es el apoyo y acompañamiento a los y las estudiantes de pregrado de la institución desde diferentes líneas de trabajo.

Su trabajo se desarrolla a través de reuniones periódicas de coordinación entre los encargados de cada Unidad/Departamento/Unidad siendo liderado por la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo general de la Red Articular de forma sistemática las iniciativas institucionales para apoyar y acompañar a las/os estudiantes ULS en su proceso de formación integral.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinar y planificar acciones de forma estratégica para el apoyo y acompañamiento a la comunidad estudiantil</li> <li>2. Ejecutar acciones colaborativas entre las distintas unidades, programas o iniciativas de apoyo y acompañamiento a la comunidad estudiantil</li> <li>3. Difundir y comunicar las acciones para el apoyo y acompañamiento a la comunidad estudiantil y académica potenciando la participación de éstas.</li> <li>4. Evaluar las acciones de apoyo y acompañamiento a la comunidad estudiantil</li> <li>5. Sistematizar las acciones de trabajo desarrolladas en apoyo y acompañamiento a la comunidad estudiantil</li> </ol>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos académicos; Apoyos económicos; Apoyos psicoeducativos; Apoyos en salud; Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Presencial, virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	7/1/2020- 12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Patricia Astroza Morgan Coordinadora Departamento de Salud Estudiantil pastroza@userena.cl
<b>Página web</b>	<a href="http://userena.cl/coronavirus/noticias/4583-uls-crea-red-de-apoyo-y-acompa%C3%B1amiento-integral-para-estudiantes.html">http://userena.cl/coronavirus/noticias/4583-uls-crea-red-de-apoyo-y-acompa%C3%B1amiento-integral-para-estudiantes.html</a>

## Programa proyecto de vida

### Universidad de la Serena

La actividad de co-construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes de la Universidad de La Serena, está orientada a potenciar sus habilidades personales; motivación, resolución de problemas, empatía, autoconocimiento, asertividad, autoestima, toma de decisiones, manejo de emociones, gestión de redes, entre otras, considerando a la adversidad desde una mirada positiva principalmente si el estudiante ha vivenciado acoso y discriminación dentro de su contexto social e individual. Cuando un/a joven identifica un propósito en su vida y conecta ese propósito con su experiencia académica, este toma relevancia y obtiene un significado personal que no tendría de otra manera.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>OBJETIVO GENERAL: Promover desde la Dirección General de Asuntos Estudiantiles y el Centro de Atención de Denuncias, Prevención de Acoso y Discriminación un espacio de apoyo socio-afectivo para la construcción de su proyecto de vida en alumnos de las diversas carreras de la Universidad de La Serena.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Nos planteamos como objetivos específicos a alcanzar, a través de la aplicación de una encuesta con enfoque ético, detectar las carreras donde se presentan las mayores dificultades en la construcción de los proyectos de vida y, mediante el desarrollo de los talleres, potenciar en los alumnos sus habilidades y expectativas a futuro desde la resiliencia, promover el autoconocimiento en los estudiantes con la finalidad de co-construir su proyecto de vida, prevenir y trabajar en aspectos cognitivos, emocionales y conductuales relacionados con la discriminación arbitraria y finalmente otorgar un espacio de reflexión para que el estudiante visualizara su proyecto de vida.</p>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos psicoeducativos; Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	5/26/2021- 11/3/2021
<b>Contacto Institucional</b>	Marcela Segall Ruiz Encargada Centro de Atención de Denuncias y Prevención de Acoso y Discriminación marcela.segall@userena.cl
<b>Página web</b>	Sin información

## Programa Futuro Saludable (PFS)

### Universidad de la Serena

El Programa Futuro Saludable (PFS) es una instancia donde se brinda asesoría y acompañamiento profesional tales como médico general, nutricionista, kinesióloga, enfermera, consejera en salud a todos los estudiantes regulares de la Universidad de La Serena y que deseen iniciar el camino hacia la formación de hábitos de estilo de vida saludable, a un costo accesible y con facilidades de pago. Para ingresar debe cumplir con al menos con criterios específicos.

Este programa funciona al alero del Departamento de Salud Estudiantil, dependiente de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles y actúa en coordinación con otras Unidades de la macrounidad.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	<p>Objetivo General: Promover una vida y futuro saludable, mediante la prevención del riesgo cardiovascular y el desarrollo de enfermedades metabólicas, mejorando la salud y la calidad de vida de los estudiantes.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concientizar a los estudiantes para generar conductas que permitan mantener un estado nutricional y calidad de vida acorde a un futuro de profesionales sanos</li> <li>-Sensibilizar a los estudiantes con respecto a los riesgos provenientes de una conducta nutricional poco saludable</li> <li>-Promover un estilo de vida saludable, a través de indicaciones alimentarias individualizadas, fomento de actividad física y desarrollo de actividades que permitan mantener un bienestar físico y mental</li> <li>-Motivar la participación y adherencia al programa, mediante la difusión en redes sociales y talleres asociados a las temáticas</li> <li>-Brindar una atención integral a través de un equipo multidisciplinario.</li> <li>-Derivar casos pesquisados en patologías específicas a programas nacionales de salud</li> </ul>
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo Inicial; Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos en salud
<b>Modalidad</b>	Presencial; Virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	3/1/2019- 12/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Sandra Sacre Manhert Coordinadora Departamento de Salud Estudiantil ssacre@userena.cl
<b>Página web</b>	Instagram del Departamento de Salud Estudiantil @deptosaluduls Página web DGAE (en desarrollo): <a href="https://dgae.userena.cl">https://dgae.userena.cl</a>

## Curso Lengua de Señas Chilena

### *Universidad de la Serena*

Desde el año 2018 a la fecha se han realizado 14 cursos de lengua de señas chilena dirigidos a estudiantes, funcionarios y académicos a través de distintos fondos concursables (SENADIS y Ministerio de Educación) con la finalidad de disminuir las barreras hacia la comunicación de las personas con discapacidad auditiva, dejar capacidades instaladas al interior de la universidad y capacitar a nuestros egresados. Los cursos han contado con un intérprete en Lengua de Señas y una persona de la comunidad sorda. Cada curso tuvo una duración de 32 horas cronológicas. Cabe destacar, que durante los años 2020 y 2021 se realizaron de manera remota, dado el contexto sanitario de nuestro país. Este año se ha retomado los cursos de manera presencial.

Cabe señalar que esta actividad se ha desarrollado con distintas unidades como Oficina de Seguimiento al Egresado, Oficina de Autoevaluación, Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial.

<b>Propósito - Objetivo General</b>	Concientizar y promover la inclusión social de personas que presentan discapacidad auditiva, y así lograr constituir espacios con igualdad de oportunidades.
<b>Ciclo temporal presentado</b>	Ciclo intermedio; Ciclo final
<b>Categoría/s de apoyo responde</b>	Apoyos sociocomunitarios
<b>Modalidad</b>	Presencial, virtual sincrónica
<b>Enfoque</b>	Preventivo
<b>Fechas de implementación</b>	4/1/2018- 10/31/2022
<b>Contacto Institucional</b>	Alejandra Galleguillos Encargada área Inclusión y Discapacidad agddf@userena.cl
<b>Página web</b>	www.userena.cl <a href="http://www.userena.cl/actualidad/4704-uls-realiza-certificaci%C3%B3n-de-curso-nivel-intermedio-de-lengua-de-se%C3%B1as-chilenas.html">http://www.userena.cl/actualidad/4704-uls-realiza-certificaci%C3%B3n-de-curso-nivel-intermedio-de-lengua-de-se%C3%B1as-chilenas.html</a> <a href="http://userena.cl/actualidad/5196-universidad-de-la-serena-inici%C3%B3-curso-gratuito-de-lengua-de-se%C3%B1as.html">http://userena.cl/actualidad/5196-universidad-de-la-serena-inici%C3%B3-curso-gratuito-de-lengua-de-se%C3%B1as.html</a>

